XIV Межрегиональный этап

Ярмарки социально-педагогических инноваций

Номинация «Новые механизмы сетевого взаимодействия в области воспитания »

Инновационный проект

**«Детский сад- «Кванториум»**

Авторский коллектив МДОУ детский сад п.Песочное,

Рыбинский муниципальный район :

Беляева Ольга Борисовна, заведующий

Контактная информация:

Телефон/факс 8(4855)-257-367,

e – mail: [pesods257@mail.ru](mailto:pesods257@mail.ru)

адрес сайта: <https://dspesoch-ryb.edu.yar.ru>

Раздел «Инновационная деятельность»

г.Ростов , 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение ……………………………………………………………………….. 3

Цели и задачи управленческого проекта …………………………………….. 3

Нормативно правовая база…………………………………………………….. 4

Сроки реализации проекта…………………………………………………….. 5

Механизм реализации проекта…………………………………………………5

Описание проекта……………………………………………………………….8

Ожидаемые результаты ………………………………………………………. 12

Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого

проекта «Детский сад - «Кванториум» ………………………………………..12

Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта…………………….12

Список литературы…………………………………………………………….13

Приложение ……………………………………………………………………..15

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность инновационного проектаобусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования. С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогом в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования – это развитие творческо - познавательной деятельности дошкольников, что также требует создания особых условий для развития.

В связи с этим наш **проект « Детский сад- «Кванториум»»** позволит расширить содержание образования технической и естественнонаучной направленности, будет способствовать формированию предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления в дошкольном возрасте посредством включения детей в реализацию различных программ на площадке технопарка в детском саду. В технопарке созданы условия для получения детьми, начиная с четырех лет, опыта в области технического и естественнонаучного развития.

**В дошкольных учреждениях области** опыт формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления в дошкольном возрасте посредством организации деятельности детей при реализации различных программ на площадке технопарка в детском саду представлен мало , поэтому предлагаем свою модель данной работы с дошкольниками .

По мнению одного из авторов программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Е.В. Карповой, наиболее успешным инженером становится тот, чья первая встреча с миром конструирования и программирования состоялась в школе, а еще лучше в детском саду.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что формирование предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления необходимо начинать уже в дошкольном детстве**.**

Инновация представляемой нами модели( приложение 1) состоит из вкрапления в образовательную деятельность детей:

- занятий по конструированию, робототехнике, исследовательской деятельности;

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности через сеть социального партнерства.

Данная деятельность идет в режиме непрерывного образования благодаря созданию особой образовательной среды.

В учреждении накоплен опыт разработки и реализации программ дополнительного образования, с 2021 года реализуется инновационная программа «От рождения до школы», расширена география социальных партнеров( приложение 2), изысканы ресурсы для развития материально-технической базы учреждения, разработана программа кадрового развития( приложение 3), положение о кружковой деятельности( приложение 4).

Проанализировав имеющиеся информационные, материально-технические, кадровые ресурсы, координационная группа определила генеральную цель проекта:

- создание условий для развития предпосылок технического и естественнонаучного мышления у детей дошкольного возраста через создание особой образовательной среды в учреждении.

Данную цель достигается через решение следующих задач:

- создать модель инновационной образовательной деятельности;

- подготовить программы дополнительного образования;

- пригласить специалистов для проведения занятий и реализации различных программ;

- осуществлять обучение молодых специалистов через систему тьюторства;

- развивать материально-техническую базу учреждения через вложения собственных средств учреждения:

- создать площадки технопарка «Техноград»

**НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА**

При разработке проекта за основу были взяты следующие документы и положения:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие ФГОС дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014»

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МОН РФ 17.06.2003 г.).

7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

(Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599).

8. Постановление правительства РФ от 27.04.2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.».

9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020г.

10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.).

11. Государственная программа развития образования на 2018-2025 гг.

12. Лицензия Департамента Ярославской области № 485/16 от 28.10.2016

13. Устав МДОУ детский сад п.Песочное от 29.12.2019;

14. Положение о муниципальном ресурсном центре от 11.01.2018.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализация проекта «Детский сад- Кванториум» рассчитано на два года

**Организационный этап (май – август 2021 года):**

- Работа с нормативно-правовой базой проекта;

-Проведение мониторинга образовательных потребностей детей и родителей;

- Расширение сети социального партнерства;

-Составление графика прохождения курсов повышения квалификации, индивидуальных собеседований с администрацией учреждения с педагогами;

- Работа по составлению расписания занятий и учебного плана;

- Разработка модели проведения образовательной деятельности;

- Организация технопарка

Разработаны:

- программы дополнительного образования: « Lego- конструирование, «Инфознайка», «Лаборатория в чемодане».

- составлены: расписание занятий и обновленный учебный план;

- родительской общественности представлена модель образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год;

- организован технопарк «Техноград»

- разработано положение проведения на муниципальном уровне турнира по конструированию и робототехнике «РобоКвест 2.0»

**Этап реализации (сентябрь - май 2022 года):** непосредственная работа по внедрению модели формирования предпосылок развития инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников через работу на площадках технопарка «Техноград»

**Завершающий этап (июнь - август 2022 года.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении в течение 2022- 2023 учебного года

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Инновационный проект базируется на основе научной концепции «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович) и средового подхода, который определяет техносреду как средство развития исследовательской активности воспитанников (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов), формирования технического и естественнонаучного мышления. Техносреда будет обеспечивать вариативность и непрерывность содержания образования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Образовательный процесс строиться на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания».

**Методы** исследования: теоретического анализа, опросные (беседа, анкетирование), наблюдение, моделирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта.

Технопарк представляет собой единое пространство, состоящее из тематических (по направлениям деятельности) структурных единиц – лабораторий, которые размещены в групповых помещениях, начиная с младшей группы. Здесь проходят занятия по конструированию из различных материалов, согласно основной образовательной программе. Начиная со средней группы, наряду с обязательным программным материалам по конструированию детям предлагается занятия по легоконструированию, роботехнике, работа в техниках «Кинусайга» и «Молекулярное моделирование», рисование в технике «Эбру», работа с лабораторным оборудованием и микроскопом. Такое размещение допускает одновременную работу нескольких детских подгрупп, а также позволяет детям свободно передвигаться и сменять виды деятельности.

В нашем технопарке дети путешествуют по городам**:** Легоград, Эбру град, Биоград , Робоград, 3D-град, Мультиград. В определенном городе дошкольники оказываются неслучайно, а согласно выбранным ими и их родителями образовательным траекториям.

В представленной модели технопарка в детском саду формирование предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников подразумевает консолидацию детско- взрослого объединения, которое обеспечит:

- взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей как совместную, взаимодополняющую деятельность, в которой каждый из участников в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для обогащения практики детского экспериментирования, моделирования, конструирования и началам программирования;

- развивающуюся позицию педагога и родителей в зависимости от уровня исследовательской активности ребёнка, в которой преобладающими станут функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждения и поддержки самостоятельных проявлений в экспериментировании, моделировании, конструировании и программировании.

Модель технопарка в детском саду представляет собой взаимосвязанную цепочку обеспечения качества целей, условий, процесса и результата: согласование целевых установок ДОО и каждой семьи в области формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного

мышления у дошкольника на основе его индивидуальности, интересов и реализацию ряда условий:

Создание обогащённой техносреды, которая будет представлена в образовательных лабораториях технопарка, находящихся в групповых помещениях, «Технограде, творческой интерактивной лаборатории музыкально-спортивного зала, сконцентрированы на трансформируемой модульной основе. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Технопарк оснащается новейшим современным интерактивным и игровым оборудованием для организации познавательной, экспериментальной и творческой деятельности детей. Занятия на таком оборудовании способствует высокой степени мотивации к деятельности, активности и заинтересованности. Оборудование высокого качества, сертифицированное и безопасное. Планируется широко использовать передвижные, трансформируемые модели.

Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых позволит создать единство педагогов и родителей в понимании значимости формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников.

Разработка критериального аппарата и диагностических процедур предполагает мониторинг формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников.

Качество процесса будет обеспечено поэтапной последовательной деятельностью в технопарке детского сада (подготовительный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный), объединённого идеей формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления.

Технопарк детского сада позволит организовать работу с детьми разных возрастных категорий (от 4 до 8 лет), имеющих разные интересы, склонности и индивидуальные особенности развития (в том числе и детей с ОВЗ).

Образовательная деятельность в «Технограде» построена на основе самостоятельности и активности ребенка в выборе содержания своего образования, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Реализация деятельностного принципа опирается на современные методы и технологии: мастер-классы, мастерские, проекты, тренинги, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации, обучающие игры, интерактивные экскурсии, творческие лаборатории.

Занятия в технопарке детского сада вводятся в режим групп детей 4 -8 лет в качестве совместной образовательной деятельности, планируется в модели 1 раз в неделю в первой половине дня для детей 4-8 лет. Во второй половине дня также 1 раз в неделю при реализации программ дополнительного образования для старших дошкольников. Длительность данного вида деятельности составляет 20-30 минут в зависимости от возраста воспитанников.

Обеспечению качества взаимодействия детского сада и семьи будет способствовать внедрение разработанного практического пособия в вопросах формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников старшего дошкольного возраста .

В результате реализации проекта должна быть достигнута положительная динамика уровня формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников в процессе деятельности технопарка детского сада

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Инновационная деятельность ориентирована на следующие целевые группы:

1.Дети дошкольного возраста с 4 до 8 лет (в том числе дети с ОВЗ).

2. Родители дошкольников, заинтересованные в развитии у своих детей инженерного и естественнонаучного мышления.

3. Педагоги разных уровней образования: воспитатели и специалисты дошкольного образования, работающие с детьми общеразвивающих и комбинированных групп, в условиях инклюзивного образования; педагоги начальных классов образовательных организаций, дополнительного образования.

4. Сотрудники общественных организаций просветительского профиля.

5. Методисты, руководители структурных подразделений УО.

6. Студенты средних специальных и высших учебных заведений

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в форме технопарка детского сада, через систему интегрированного взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства, формировать предпосылки инженерного и естественнонаучного мышления. Предлагаемая нами модель даст возможность реализовать психолого-педагогические, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие функционирование предметной игровой техносреды в детском саду, адекватной возрастным особенностям детей.

Процесс формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления позволит обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, а как условие, процесс и результат самореализации ребенка. Это три кита, на которых развивается индивидуальность и которые положены в основу разработанной нами модели формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления.

Методологической основой проекта стали общепедагогические принципы системности, добровольности, включенности, логичности, эффективности, личностно-деятельностного подхода. Личностно- деятельностный подход предполагает формирование инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Инновационный проект базируется на основе научно-педагогических принципов ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования

Немаловажными представляются принципы взаимодействия с семьёй (сотворчества и взаиморазвития, деятельного соучастие и взаимообмена положительным опытом, взаимообучение, сотрудничество и взаимообогащение всех участников образовательного процесса, фасилитационного сопровождения – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи) и развития исследовательской активности дошкольников и педагогов (опоры на актуальные интересы дошкольников, доступности разных видов исследовательской деятельности, развития и саморазвития, креативности).

Весь процесс формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников в ДОО мы представляем, как открытую **модель,** готовую к изменениям и развитию.

Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообусловливающих и дополняющих друг друга: нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного. Реализация проекта проходит на основе внедрения разработанной модели.

Нормативно-правовой, целевой и методологический компоненты модели положены в основу всего проекта и описаны нами выше.

Организационно-деятельностный компонент представлен этапами, выделенными уровнями сформированности предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления (оптимальный, достаточный, недостаточный).

**Этапы** формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников:

1. Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у воспитанников, алгоритма создания технопарка в детском саду и программы действий).

2. Деятельностный (реализация условий формирования инженерного и естественнонаучного мышления у воспитанников).

3. Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

Мы выделяем следующие **категории** сформированности инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников: активность, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, целостность, опосредствованность, автономность, креативность.

Активность понимается как инициативность и способность к активным действиям, проявление познавательного интереса и желания изучать и исследовать объект или явление.

Знания, связанные с начальными представлениями о возможностях науки и техники, основах естествознания, закономерностях природных явлений, устройстве и принципах действия определенных механизмов, основах конструирования, начального программирования.

Понимание значения техники, назначения и принципа действия технических устройств, значения выполняемой технической деятельности.

Применение - умение применять технические знания, детали в конкретных условиях на практике, в условиях неопределенности.

Умение анализировать технические объекты и процессы, технические модели, схемы, закономерности работы механизмов, происхождении явлений.

Синтезировать: на основе полученных данных генерировать новую идею, создавать новые образы и изменять их, переосмысливать технические объекты, видеть в них другие свойства и другое назначение.

Целостность - способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы и способность успешно взаимодействовать с другими.

Опосредствованность проявляется в активном использовании инженерного и естественнонаучного мышления, воображения для разрешения сложных задач, способностью произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания.

Автономность - уровень самостоятельности.

Креативность - способность к созданию нового, к преобразованию действительности.

Кроме того, выделены наиболее эффективные условия формирования инженерного и естественнонаучного мышления у дошкольников :

1.Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей деятельность технопарка в детском саду, направленной на формирование инженерногои естественнонаучного мышления ребёнка.

2. Поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми.

3.Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей воспитанника.

4.Готовность взрослых отступить в том случае, если инициатива не принимается детьми.

**Специфическими принципами** организации деятельности дошкольников с ОВЗ, позволяющими формировать у них инженерное и естественнонаучное мышление становятся принципы:

реагирования (своевременное стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей);

гибкости в инициированной взрослым деятельности;

принцип признания интересов, мотивов деятельности ребёнка и его динамики продвижения на их основе;

принцип учета зоны ближайшего развития – сущность этого метода в создании условия, помочь ребёнку сделать первые самостоятельные шаги.

Основными **методами и приемами** в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): ролевая игра, проектная деятельность, проблемно-ориентированные (проблемные ситуации).

Детский технопарк «ТехноГрад» – это площадки детского сада, оснащенные технологичным оборудованием, нацеленные на формирование предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления, внедрение инновационных технологий и идей.

Его миссия: содействовать формированию инженерного и естественнонаучного мышления, внедряя эффективные модели образования, доступные для тиражирования.

В нашем технопарке в сфере различных технологий дошкольники будут развиваться по следующим **направлениям:**

**Эбруград –** использование различных техник рисования

**Легоград** - проектирование и создание различных предметов, объектов, образов из конструктора ЛЕГО, развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, умение группировать предметы, проявлять осведомленность в разных сферах жизни, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

**Биоград** — изучение основ биологической обратной связи (БОС), сохранения своего здоровья, формирование практических навыков работы с лабораторным оборудованием и микроскопом;

**Мультиград** – изучение работы мультстудии, формирование практических навыков мультипликаторов, в ходе образовательной деятельности дошкольники научатся управлять мультстудией, освоят ИКТ, цифровые и медийные технологии, организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

**Робоград -** конструирование и программирование роботов, развитие логики и алгоритмического мышления, развитие способностей к планированию, моделированию, абстрагированию и нахождению закономерностей, обработка информации, умение быстро решать практические задачи, знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами), развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

**3D-град** – создание прототипов устройств, моделей, работа с 3D- графикой и анимация конструкторских решений.

Расположение городов идет по мере изучения дошкольниками различных программ.

В ходе работы нами разработан план - график реализации проекта

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации | Срок | | Ответственный |
| Организационный этап (май-август 2021 год) | | | |
| 1.Работа с нормативно-правовой базой проекта и сетью партнерских отношений | | Май- август | Беляева О.Б, заведующий |
| 2.Проведение мониторинга образовательных потребностей детей и родителей, анализ ситуации | | Август | Иванова Ж.А, ст.воспитатель |
| 3. Разработка программ дополнительного образования и рабочих программ воспитателей | | Июнь-август | Иванова Ж.А, ст.воспитатель, воспитатели ДОУ, педагоги допобразования |
| 4.Составление графика работы специалистов дополнительного образования, утверждение расписания занятий педагогов ДОУ | | Первая неделя сентября | Беляева О.Б, Иванова Ж.А |
| 5. Проведение диагностических работ для выявления динамики развития у детей инженерного и естественнонаучного мышления | | Октябрь, февраль, май | Беляева О.Б, Иванова Ж.А |
| Этап реализации (сентябрь- май 2021-2022 года) | | | |
| Сопровождение дошкольников по программам обучения:  - занятие по конструированию, моделированию,  робототехнике ,  - родителей консультирование | | Сентябрь- май | Иванова Ж.А,  педагоги ДОУ |
| Завершающий этап (июнь - август 2022 года) | | | |
| Контроль и анализ проведенной работы | | Октябрь, февраль, май | Беляева О.Б |
| Выявление проблем и нахождение путей их решения | | Февраль, май | Беляева О.Б,  Иванова Ж.А,  педагоги ДОУ |

Управленческий проект является универсальным, потому что может быть реализован в любой образовательной организации, так как нами разработаны:

**- модель организации технопарка;**

**- представлены программы дополнительного образования**

**- разработано расписание образовательной деятельности**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации проекта «Детский сад-«Кванториум»»предлагаем следующие результаты:

1.Создана РППС технопарка, адекватная возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке в соответствии с ФГОС ДО.

2.Запущена и апробирована модель технопарка в детском саду для детей дошкольного возраста, позволяющая эффективно формировать предпосылки инженерного и естественнонаучного мышления.

3.Разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта.

4.Расширена сеть социального партнерства.

5. Повысится профессионализм педагогов в данном направлении.

**Целевыми индикаторами эффективности реализации управленческого проекта считаем:**

1**.**Выявлена положительная динамика в изменении уровня формирования предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления воспитанников посредством технопарка детского сада.

2.Достигнута положительная динамика качества взаимодействия ДОО с семьями по формированию предпосылок инженерного и естественнонаучного мышления у воспитанников.

**ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА:**

1. Переход обученного педагога из образовательной организации в другую сферу деятельности или другую образовательную организацию.
2. Изменение кадрового состава учреждения

На данный момент есть промежуточные результаты реализации проекта «Детский сад-«Кванториум»:

- Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг составляет – 100%;

- Каждый педагог имеет разработанную программу по конструированию;

- Повышение квалификационной категории у 10 % педагогов;

- Имеют грамоты различного уровня 18 % педагогов;

- Разработаны программы дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленности;

- Пополнение материально-технической базы нетбуками и Lego Wedo.20, закуплено оборудование для проведения исследований;

.Следующим этапом работы считает разработку краткосрочных программ для педагогов и детей с использованием стартап – технологии

**Список использованных источников и ресурсов**

1.Бережнова О. Оцените, какие кружки можно открыть в вашем детском саду

[Текст] / О. Бережнова // Старший воспитатель дошкольного учреждения. – 2018. –№ 6. – С. 10-15.

2.Бережнова О. Какие программно-методические документы нужны, чтобы открыть кружок или секция в дошкольной образовательной организации

[Текст] / О. Бережнова // Старший воспитатель дошкольного учреждения. – 2018. –№ 6. – С. 10-15.

[3.Бахтиярова В.Ф Структура инновационного проекта [Электронный ресурс] / В.Ф. Бахтиярова // Структура инновационного проекта. - 2016. режим доступа :](http://ufa-edu.ru/teachers/struktura%20innov%20proekta.doc) [ufa-edu.ru](http://ufa-edu.ru/) ( дата обращения 30.10.18)

4. Горева Е.А. Дополнительное образование дошкольников в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] / Е.А. Горева //Справочник старшего воспитателя электронный журнал. №10, - 2018 режим доступа

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10, 2018 г