

ПРИНЯТА

педагогическим советом №
МДОУ Детского сада
общеразвивающего вида п.Песочное
протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ общеразвивающего вида
п. Песочное

_____ О.Б.Беляева

**Рабочая программа
по конструктивно – модельной деятельности
в средней группе**

Авторы-составители:
Левченко Н.М, Лисеева Н.Н.
воспитатели средней группы
Консультант: Иванова Ж.А,
старший воспитатель

п. Песочное, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструктивно – модельной деятельности в средней группе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015
Данный документ реализуется в течение 2019-2020 учебного года.
9. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Содержание программы

Содержание Программы нацелено обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в конструктивно – модельной деятельности.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основные цели и задачи программы

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого – педагогической работы

Средняя группа (4-5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, каштанов, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Особенности организации деятельности детей по конструктивно – модельной деятельности

Основными приёмами обучения конструированию являются:

Демонстрация и анализ образца. Педагог показывает детям готовое изделие (мостик, корзинку, ведёрко), обсуждает вместе с ними, из каких частей состоит предмет или сооружение, что необходимо для его изготовления, анализирует форму, материал, будущее применение поделки или постройки.

Показ воспитателем процесса изготовления игрушки, постройки. Ребята должны видеть последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить желаемый результат.

Во втором полугодии детальный показ можно заменить демонстрацией отдельных, наиболее сложных операций в сочетании со словесными пояснениями, поскольку у детей уже накопился опыт создания изделий, на котором базируется их деятельность.

Постановка задачи и определение условий без показа. Этот приём вводится, если изучаемая тема построена на знакомом детям материале и изделие изготавливается по аналогии с уже известным, например, после конструирования стаканчика из бумаги изготавливают ведёрко по той же схеме.

Поэтапный анализ выполнения работы детьми. После выполнения каждой операции следует проверить, правильно ли она сделана, соответствует ли образцу, и в случае необходимости исправить ошибки, которые могут существенно повлиять на вид и форму готового изделия. К примеру, если ребёнок не сумел точно совместить стороны квадрата при сгибании, воспитателю следует оценить, насколько деформирована будет готовая поделка, и помочь маленькому конструктору исправить недочёт. Следует также учить детей анализировать поделку, сравнивать с образцом, устранять несоответствие самостоятельно или обращаться за помощью к педагогу.

Структура занятия

Занятия (НОД) проводятся в средней группе 2 раза в месяц: одно занятие техническое, второе — художественному конструированию, чередуя работу с бумагой, природным и подручным материалом. Непременным условием успешного проведения занятия является предварительная работа с детьми. На прогулке, во время экскурсий по городу воспитатель обращает внимание дошкольников на здания, архитектурные сооружения, которые есть в их городе или посёлке, учит подмечать их характерные признаки (из каких частей состоят, какой величины, цвета, материал, из которого они сделаны, чем украшены, для чего служат).

Материально – техническое обеспечение программы

Методическая литература:

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе.
Интернет ресурс.

Раздаточный материал:

Строительный конструктор «Томми»

Белая бумага принтерная

Цветная бумага

Ножницы

Конструктор «Лего»

Плоскостные геометрические фигуры

Природный материал (шишки, желуди, листья и т.д.)

Примерное перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Загородки и заборы»</p> <p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.13</p>	<p>«Загородки и заборы»</p> <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.19-20</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Идем в гости»</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, памяти; закрепление знаний цвета, формы. Воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.14</p>	<p>Конструирование по замыслу</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.</p>
Октябрь	<p>«Корабль»</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой»</p> <p>Учить строить красивые заборчики, из строительного материала, опираясь на иллюстрацию.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.19</p>	<p>«Сарайчик»</p> <p>Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Интернет ресурс</p>	<p>Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек»</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, памяти; закрепление знаний цвета, формы. Воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.21</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Ковер из листьев» из природного материала</p> <p>Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>«Терема»</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.28</p>	<p>«Лесной детский сад»</p> <p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.34</p>	<p>«Грузовые автомобили»</p> <p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.36</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Лягушка»</p> <p>Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.</p> <p>Интернет ресурс</p>	<p>«Гирлянда»</p> <p>Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.</p> <p>Интернет ресурс</p>	<p>«Мосты»</p> <p>Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.45</p>	<p>Работа с иллюстрацией</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, памяти; закрепление знаний цвета, формы. Воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.46</p>

Январь	<p>«Дерево»</p> <p>Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>«Шапочка»</p> <p>Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.51</p>	<p>Конструирование из Лего</p> <p>Упражнять в конструировании из конструктора Лего. Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 55</p>
Февраль	<p>«Снеговик»</p> <p>Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>Конструирование из готовых геометрических форм «Автомобиль»</p> <p>Учить различать и называть геометрические формы «кубик «кирпичик»; формировать представление один-много, большой - маленький.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Друзья Кубика»</p> <p>Закреплять представления детей об объёмных геометрических фигурах; упражнять в моделировании по схеме</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.55</p>	<p>По замыслу</p> <p>Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Корабли»</p> <p>Дать детям представление о разных видах судов; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.49</p>	<p>«Лодочка» из природного материала</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.</p> <p>Интернет ресурс</p>	<p>«Вагон из бумаги»</p> <p>Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>«Двухэтажный дом» из бумаги</p> <p>Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.</p> <p>Интернет ресурс.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Веселые погремушки» из бросового материала</p> <p>Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Постройки».</p> <p>Закреплять представления детей об объёмных геометрических фигурах; упражнять в моделировании по схеме</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.55</p>	<p>«Птичка» из природного материала.</p> <p>Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.</p>	<p>«Пригласительный билет» из бумаги.</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Солнышко»</p> <p>Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p> <p>Интернет ресурс.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Летний пляж»</p> <p>Закреплять представления детей об объёмных геометрических фигурах; упражнять в моделировании по схеме</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.55</p>	<p>«Постройки из песка»</p> <p>Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.</p>	<p>По замыслу</p> <p>Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по замыслу.</p>
---	--	---	---	---