Тема моей методической работы «Социальное проектирование, как фактор развития взаимодействия с родителями»

Для написания методической темы использованы документы, которые на слайде.

  Для решения поставленных задач использовались:

     Методы:      
- теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования;  
методы анализа психологических исследований, выполненных в области возрастной, педагогической и социальной психологии отечественных и зарубежных авторов;  
- экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;  
- эмпирические методы: наблюдения, беседы, изучение продуктов деятельности детей старшего дошкольного возраста;  
- количественный и качественный анализ полученных в исследовании фактических данных.

- развивающие игры, психогимнастика, социально-поведенческий тренинг, моделирование проблемных ситуаций, артерапия и др.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

С моей точки зрения внедрение в систему дошкольного образования социального проектирования является фактором развития взаимодействия с родителями.

**Социальное проектирование** - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения.

Впервые эта идея была предложена в начале XX века Маргарет Макмилан — основоположник английского дошкольного воспитания. Сущность этих связей — «Семья — детскому саду». Оба вида связей называются компенсаторными. Третий вид связей — координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей, что является актуальным на современном этапе развития дошкольного образования.

**Новизна** заключается в том, что социальное проектирование дает возможность разработать обоснованный план социального развития.

**Цель** привлечение внимания родителей к социальным проблемам группы, вовлечение родителей в реальную практическую деятельность по создание развивающей среды группы.

**Задачи**  разработать и реализовать совместно с родителями социальный проект «Мы вместе сила»

**В своем социальном проекте с родителями** «Вместе -мы сила» разрабатываны и внедрены в жизнедеятельность группы планы по развитию предметно развивающей среды

Предлагаю вашему вниманию

Уголок уединения , то место для фантазий, а не для развернутых ролевых игр: отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету

**«Доска настроения»**  
Каждый ребенок в группе, при желании, может нарисовать на этой доске свое настроение, эмоции, переживаемые чувства и пр. Кроме того, дети могут рассмотреть иллюстрации, изображающие разные эмоции, поразмышлять и выбрать себе ту картинку, которая соответствует его текущему настроению.  
**«Зеркало моего настроения»**  
Если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться. Настроение обязательно улучшится.  
Стоит отметить, что содержимое уголка следует периодически обновлять, однако некоторые предметы должны находиться в уголке постоянно. Это будет придавать ребенку чувство уверенности и постоянства.

**Реализован проект «Времена года»**

**Макет «Домашние животные»**  
**Работаем над проект «Мир диких животных нашего леса»**   
Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке)  
• Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные»  
• Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные  
• У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период  
• Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)

Социальное проектирование требует кропотливой и трудоемкой работы.

Ожидаемые результаты.

1.Установление социальных проектов в отношениях педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, используя социальных партнеров.

4. Привлечение родителей к творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы