

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом № 4  
МДОУ детского сада п.Песочное  
протокол № 4 от 27.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1

заведующий МДОУ о п.Песочное

 О.Б.Беляева



**Рабочая программа  
по познавательно – исследовательской деятельности  
в младшей группе**

Авторы – составители:  
Дерова О.Г, Кораблева А.А,  
воспитатели младшей группы  
Консультант Иванова Ж.А.  
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по познавательно – исследовательской деятельности в младшей группе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи- восьми годам:*

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в познавательно – исследовательской деятельности.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

## **Основные цели и задачи программы**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивации родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Содержание психолого – педагогической работы**

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, размер, вес и т.п.).

**Исследовательская деятельность.** Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Особенности организации деятельности детей по формированию познавательно-исследовательской деятельности**

Основной особенностью организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми является использование сказочных сюжетов, так как сказки и подвижные игры позволяют детям не только переживать, но и изучать различные процессы преобразования.

В познавательно – исследовательской совместной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Особое значение уделяется работе с родителями, привлечение их к исследовательской деятельности совместно с ребенком. Так как это играет важную роль в развитии познавательно - исследовательской деятельности дошкольника ( с одной стороны родители поддерживают познавательную активность ребенка, а с другой- включаются в совместное с ребенком дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности).

Формы работы с детьми:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
  - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
  - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
  - непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Методы и приемы: эвристический метод, наблюдение, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность.

Работа осуществляется в режимных моментах в течение дня

### **Материально- техническое обеспечение программы**

**Дидактические игры:**

«Лото», «Пазлы», «Домино», «У кого в гостях?», «Кубики».

**Материал для опытов:**

Колба, лейка, стакан, трубочки, песок, ракушки, шишки, сито, магнит, лупы, коллекции семян

**Методическое пособие:**

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего школьного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008

Перспективное планирование

| Месяц    | Тема                                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Почему не получаются куличики».                                 | -знакомить детей с различными свойствами песка: сыпучесть, вязкость, (липкость), учить называть свойства песка. Песок сухой – сыпучий, из него нельзя изготавливать куличики; песок мокрый, из него можно изготавливать куличики.                                                                         |
|          | «Почему песок хорошо сыплется», «Сыпучий и мокрый песок».        | -определять качества глины (мягкость, пластичность, степень прочности).                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | Глина (мнётся, бьётся, размокает).                               | -научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять свойства глины (мнётся, бьётся, размокает). Продемонстрировать изменение свойств глины при взаимодействии с водой.                                                                                                                             |
|          | Что такое воздух? Опыт «Что в пакете?».                          | -дать первоначальное представление о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы. Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий). Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. |
| Октябрь  | Игры по обнаружению воздуха.                                     | -знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем). Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом.                                                                                                                                                          |
|          | Ветер – движение воздуха. Игры с соломинкой и воздушным шариком. | -дать представление о том, что ветер – движение воздуха. Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.                                                                                                                                                                            |
|          | Беседа «Водичка, водичка».                                       | -вспомнить с детьми назначение воды, использование её человеком. Какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, прозрачная, льётся, разбрызгивается при соприкосновении с твёрдой поверхностью. Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, бывает тёплая и холодная.                              |
|          | «Вода не имеет запаха и                                          | -закреплять знания о свойствах воды: в воде растворяются некоторые вещества (сахар,                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | вкуса».                                                                        | соль), растворяясь могут передавать воде свой вкус и запах (лимон, чеснок).                                                                                                                                                             |
| Ноябрь  | Беседа «Что такое звук?». Опыт «Что как звучит?».                              | -дать представления о звуке, какие бывают звуки. Познакомить с различными видами звуков. Определять и различать издаваемые звуки.                                                                                                       |
|         | Игры: «Кто позвал?», «Угадай чей голосок?».                                    | -научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.                                                                                                                                                        |
|         | Беседа «Наши помощники – органы чувств». Опыт «Чем пахнет?», «Узнай по вкусу». | -познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств. Учить детей различать запах и вкус некоторых продуктов (сыр, хлеб, чеснок, лук, морковь, яблоко, груша). Развивать и обогащать чувственный опыт детей. |
|         | Игры: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь».                                 | -закреплять понятия об органах чувств. Учить определять предметы, овощи на ощупь.                                                                                                                                                       |
| Декабрь | Беседа «Что мы знаем о бумаге?». Исследование «Бумага и её качества».          | -учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять некоторые её качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность).                                                                     |
|         | «Бумага и её свойства».                                                        | -учить узнавать предметы, сделанные из бумаги. Знакомить со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, режется).                                                                                                                                |
|         | «Древесина», её качествами. Игра «Из чего сделано?».                           | -познакомить с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). Обратит внимание на то, что все предметы сделаны из разных материалов.                                                                            |
|         | Игра – эксперимент «Тонет – не тонет».                                         | -закрепить понятие о древесине. Обратит внимание на то, что некоторые предметы тонут в воде, другие не тонут.                                                                                                                           |
| Январь  | «Металл». Игра – эксперимент «Тонет – не тонет».                               | -ознакомить детей со свойствами металла.                                                                                                                                                                                                |
|         | «Пластмасс». Игра – эксперимент «Тонет – не тонет».                            | -познакомить детей со свойствами пластмасса.                                                                                                                                                                                            |
|         | «Волшебные фигурки»                                                            | - познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.                                                                                       |
|         | «Праздник снега»                                                               | - познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть.                                                                                         |

|         |                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | «Горячо - холодно»                    | - на ощупь определять температуру воды, предметов.                                                                                                                                                    |
|         | «Тает снежок»                         | - познакомить детей с превращением снега в воду в тёплом помещении. Развивать чувство любопытства. Воспитывать желание выполнять трудовое поручение.                                                  |
|         | «Легкий - тяжелый»                    | - показать, что предметы бывают легкие и тяжелые определять вес предметов.                                                                                                                            |
|         | «Большой лёгкий, маленький - тяжёлый» | - показать, что предметы бывают большого размера, но лёгкие по весу. И наоборот, маленькие по размеру и очень тяжёлые.                                                                                |
| Март    | «Ветерок» «Ветерок»                   | - познакомить детей с определением направления ветра. Развивать интерес к явлениям природы. Воспитывать внимательность.                                                                               |
|         | «Для, чего нужны глаза»               | - знакомить детей с организмом. Развивать желание узнать о себе что-то новое. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.                                                                             |
|         | «Игра с тенью»                        | продолжать знакомить детей со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.                                                                                |
|         | «Где ночует солнышко?»                | - внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. |
| Апрель  | «Что в коробке?»                      | - со значением света, источниками света (солнце, фонарик).                                                                                                                                            |
|         | «Солнечные зайчики»                   | - продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Развивать интерес к явлениям природы.                                                                                                       |
|         | Волшебная кисточка                    | - получение промежуточных цветов путем смешивания двух: красного и желтого( оранжевый), красный и синий ( фиолетовый))                                                                                |
|         | Волшебные краски                      | - получение промежуточных цветов путем смешивания двух: красный и синий ( фиолетовый)                                                                                                                 |
| Май     | Экспериментируем с предметами         | - развитие навыка экспериментирования                                                                                                                                                                 |



|  |              |                                                                                                         |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Делай .как я | - продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Развивать интерес к опытнической деятельности |
|  | Диагностика  |                                                                                                         |
|  | Диагностика  | Выявление развития способностей детей через педагогическое наблюдение                                   |