

ХІІІ Межрегиональный этап  
ХVІІІ Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

Описание практики работы

**Развитие пространственных представлений у детей  
дошкольного возраста с детским церебральным параличом**

Беляева Ольга Борисовна,  
заведующий  
Иванова Жанна Альфредовна,  
старший воспитатель  
Андреева Анна Сергеевна,  
музыкальный руководитель,  
педагог-психолог,  
Бастова Елена Дмитриевна,  
воспитатель

Ярославль 2021

## Оглавление

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                                                             | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей развития пространственных представлений у дошкольников с детским церебральным параличом .....                          | 6  |
| 1.1. Особенности пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом .....                                                                             | 6  |
| 1.2. Психолого - педагогические подходы к изучению природы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом ..... | 12 |
| 1.3. Анализ программ по развитию пространственных представлений у старших дошкольников .....                                                                               | 17 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....            | 26 |
| 2.1. Характеристика диагностических методик для выявления пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....      | 26 |
| 2.2. Содержание программы по развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом.....                                                 | 38 |
| 2.3. Выявление эффективности программы по развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом .....                                   | 49 |
| Заключение .....                                                                                                                                                           | 56 |
| Библиографический список.....                                                                                                                                              | 59 |
| Приложения .....                                                                                                                                                           | 62 |

## **Введение**

По данным Всемирной организации здравоохранения количество детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата растет. В России на тысячу детского населения шесть страдает детским церебральным параличом.

Двигательные расстройства при данном диагнозе у детей практически всегда сопровождаются нарушениями высших психических функций. В наиболее распространенные входят нарушения развития пространственных представлений: согласно статистическим данным Института им. Г.И.Турнева они отмечаются у 83% детей с детским церебральным параличом.

Как показывают исследования, недостаточность сформированности пространственных представлений у ребенка прямо пропорционально уровню его интеллектуального развития, возможности адаптации к обществу, развитию навыков самообслуживания, способность к обучению.

**Актуальность** работы определяется отсутствием в настоящее время материалов и исследований, касающихся развития пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом, которые бы мотивировали детей не только к формированию навыков, но и вели бы к созданию предпосылок к обучения и способствовали социальной адаптации. И возможность применения материалов для индивидуальной работы с детьми с детским церебральным параличом в неспециализированном детском саду

**Цель исследования:** выявление психолого-педагогических условий эффективности работы по развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом.

**Объект исследования:** процесс развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия эффективности работы по развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы изучения пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом на основе анализа материалов исследований .
2. Проанализировать психолого-педагогические программы дошкольного образования на предмет нахождения в содержании материалов по развитию пространственных представлений у дошкольников
3. Эмпирическим путём выявить особенности пространственных представлений у старших дошкольников с детским церебральным параличом
4. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу по развитию пространственных представлений у старших дошкольников с детским церебральным параличом и оценить ее эффективность.

**Гипотезой** данного исследования является предположение о том, что программа по развитию пространственных представлений у старших дошкольников с детским церебральным параличом будет эффективной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- развитие пространственных представлений детей будет осуществляться как поэтапный, системно – организованный процесс;
- в качестве основного средства развития пространственных представлений у детей будет использоваться занимательный игровой материал, исходящие из задач развития пространственных представлений методы и приемы работы;
- в начале и конце занятия физкультминутки будут тематическими с учетом поставленных на занятиях задач.

Теоретическая основа: «В рамках изучения пространственных представлений рассмотрены работы Б.Г. Ананьева, В.С. Мухиной, М.М.

Семаго». « Сведения о клинике детского церебрального паралича представлены в исследованиях К.А. Семеновой, Л.О. Бадаляна.» « Изучение пространственных представлений детей с детским церебральным параличом содержится в работах А.Я. Абкович , Л.А. Алтыnguзиной, А.А. Гусейновой, Т.С. Джаниевой, Е.В. Добрыниной, М.И. Кременецкой, Т.Л. Логачевой, Е.М. Мастюковой, А.В. Семенович, Л.М. Шипицыной.»

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что разработанная нами программа может быть использована педагогами-дефектологами в работе с детьми с ДЦП, а так же родителями, воспитывающими детей данной категории

## **Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей развития пространственных представлений у дошкольников с детским церебральным параличом**

### **1.1. Особенности пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом**

Понятию «детский церебральный паралич» дается несколько определений Всемирная организация здравоохранения). Наиболее полно отражает сущность и этиологию детского церебрального паралича, на наш взгляд, определение, данное Л.О. Бадалян: «Детские церебральные параличи – это группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений» [Семенова,1972].

При детском церебральном параличе первично нарушены двигательные функции, что вызвано поражением центральной нервной системы. В качестве сопутствующих отклонений могут выступать: косоглазие, дизартрия, специфическая задержка психического развития, умственная отсталость.

Одним из негативных факторов является задержка формирования пространственных представлений: о собственном теле, о взаимоотношении внешних объектов и тела, вербализации пространственных представлений, лингвистических представлений (пространства языка), а также освоения пространства межличностных отношений.

В отличие от сверстников, у детей с детским церебральным параличом поражаются все структуры моторного анализатора головного мозга, в то время как основными нарушениями в клинической картине являются задержка развития двигательных функций и патология. Трудности в произвольном захвате предметов, удержании объектов, выполнении многих манипуляций указывают на нарушение двигательной сферы. Наличие

мышечной гипертонуса мышц, как правило, проявляется эмоциональной нестабильностью у детей, задержкой прохождения гипотонуса — нервных процессов, астенией, быстрой утомляемостью, низкой мотивацией к различным видам деятельности.

Проблема изучения развития пространственных представлений берет начало в античности (работы Аристотеля, позднее И.Канта).

Согласно Г. В. Ф. Гегелю, пространство и время - это предпосылки мысли.

Во многих работах, как отечественных, так и зарубежных рассматривался вопрос формирования пространственных представлений в возрастной динамике, а также их влияния на становление ряда необходимых психических функций [Анасьев Б.Г, 2009 с151-156]

Важная роль в их формировании отводится представлениям о вертикали и горизонтали на основе интеграции зрительной, проприоцептивной, кинестетической и вестибулярной информации [ О. А. Гончаров , 2001]

Представления как воспроизведённые образы памяти являются важным этапом на пути от единичного образа восприятия к понятию и обобщённому представлению, которым оперирует мышление. Как общее правило, представления воспроизводятся не изолированно, а в связи с другими представлениями. Среди этих связей существенное место, по мнению занимают связи ассоциативные, создающиеся, прежде всего, в силу пространственной или временной смежности (ассоциации по смежности в пространстве и во времени) [Рубинштен.С.Я,2000]

В рамках изучения пространственных представлений рассмотрены работы Б.Г. Ананьева, В.С. Мухиной, М.М. Семаго. Сведения о клинике ДЦП представлены в исследованиях [К.А. Семеновой,2002]

Изучение пространственных представлений детей с ДЦП содержится и в работах А.Я. Абкович, Л.А. Алтыnguзиной, А.А. Гусейновой, Т.С.

Джаниевой, Е.В. Добрыниной, М.И. Кременецкой, Т.Л. Логачевой, Е.М.

Мастюковой, А.В. Семенович, Л.М. Шипицыной, Т.А. Мусейибовой, В.С. Мухиной, М.М. Семаго.

Рассматривает пространственные представления как компонент пространственно-временных репрезентаций, в свою очередь включающий в себя четыре уровня: представления о пространстве собственного тела; топологические представления; пространство речи и языка; пространство межличностных отношений [Семаго.Н.Я,2005].

Любой воздействующий на анализатор раздражитель обладает своей пространственной определенностью [Анасьев.Б.Г,2009].

Представления - это звено, смыкающее первосигнальные процессы со второсигнальными, «специально человеческими» [Веккер Л.М,1974].

Существует множество разновидностей представлений: по виду анализаторов (зрительные, слуховые, двигательные), по информированности индивида об объекте представления (представления памяти и воображения), по степени выраженности волевых усилий при создании образа (произвольные и произвольные). Отдельной формой являются представления, связанные с отражением свойства пространства (форма, величина, взаимное расположение предметов).

Пространственные представления - это представления о пространственных и пространственно – временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их перемещения относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов [Рапацевич.Е.С,2002].

В качестве основного определения целесообразно взять определение : пространственные представления – это форма представлений, отражающих свойства трехмерного видимого или воспринимаемого пространства; это образы памяти или образы воображения, в которых представлены по преимуществу пространственные характеристики объектов (форма, величина, взаимоположение составляющих частей, расположение на плоскости или в пространстве)[Беошистова.А.В,2007].

Объективно существует как минимум три вида пространственных представлений:

- 1.Соматогнозис – схема тела ( внутренне пространство, то есть пространство нашего тела)
- 2.Внешнее пространство ( расположение предметов относительно своего тела и друг друга)
- 3.Квазипространство ( пространственно-временные представления)

Отмечается, что ребёнок уже в младенческом возрасте обладает дифференцированной кинестезией и самоощущением. В раннем возрасте с накоплением опыта движений и действий начинается освоение телесного «Я». В процессе оптимально организованного взаимодействия с природой, людьми, культурными объектами происходит формирование сенсорных эталонов, в число которых входят пространственные отношения [Мухина В.С ,2003].

В дошкольном возрасте направления пространства и пространственные отношения отделяются от самих предметов. Пространственные представления основаны на других видах представлений, поэтому они формируются позже.

Исходя из возраста детей, описываемых в данной работе. Нами подробно рассматривается вопрос освоения ребенком с детским церебральным параличом внешнего пространства.

У детей с церебральными параличами кинестетический отдел двигательного анализатора поврежден, не формируется следовый образ движения и не создается его фиксированная в памяти схема [Анасьев Б.Г,2009].

Существенную роль в нарушении моторики играет то, что у детей с ДЦП с задержкой и искаженно развивается понимание схемы тела, его положения и движений [Семенова К.А,2003].

Специфика пространственных представлений может быть связана с особенностями высших психических функций при различных формах ДЦП.

При спастической диплегии и гемипаретической форме в общей структуре задержки психического развития преобладает несформированность пространственных представлений, оптико- пространственного гнозиса, конструктивного праксиса. При гиперкинетической форме в связи с частыми дефектами слуха имеет место недостаточность вербального мышления, резко выраженное нарушение памяти, внимания, умственной работоспособности. При атактической и особенно при атонически-астатической формах часто отсутствует произвольная регуляция деятельности, нарушена последовательность мышления [Бадалян Л.О.,].

В учебном пособии обобщена информация о связи пространственного восприятия с видом ДЦП: при гемиплегии нарушены пространственные представления (слева, справа), при диплегии - по вертикальной оси (верх-низ), при тетраплегии - в направлении спереди назад [Кузнецовой Л.В,2006].

Особенности пространственного различения у детей со спастической диплегией определены трудности дифференцирования пространственных сигналов («верха» и «низа») у детей с данным диагнозом. Вертикальное положение для этих детей является очень трудным, а подчас и необычным. При направлениях «правое» и «левое» ребенок не ограничен в движениях в пространственной дифференцировке. Поэтому дифференцировка сторон вертикального направления является более трудной, чем дифференцировка сторон горизонтального направления [Воронова Р.А,1956].

Дети с гиперкинетической формой ДЦП раньше проявляют способность к пространственному восприятию и простейшему обобщению, у них раньше развивается представление о схеме тела. При атонически - астатической форме на фоне глубокой задержки интеллектуального развития имеет место полная пространственная дезориентация в раннем возрасте.

Представлены обширные сведения об особенностях пространственных представлений дошкольников с ДЦП.

Для этих детей характерен низкий уровень развития знаний о пространственных направлениях «право», «лево», «на себе», «напротив сидящего», а также на изображенных предметах. Наиболее сформированными являются представления об удаленности предмета («дальше - ближе»), относительно сформированы представления о местоположении предметов «верх - низ», «впереди - сзади». Наибольшие трудности отмечаются при определении (особенно - при вербализации) отношений между предметами: «над», «перед», «справа», «слева», «за», «между». Дошкольники с ДЦП имеют низкий уровень ориентации на плоскости листа. При умении словесно обозначать выделяемые пространственные признаки дети не могут абстрагироваться от собственного положения и определять направления относительно других предметов. Это свидетельствует об ограниченности обобщенного знания детей о пространстве и конкретности их представлений. Также следует учитывать, что у дошкольников с ДЦП, имеющих левую ведущую руку характерен более низкий уровень развития пространственных представлений по сравнению с детьми, имеющими ведущую правую руку [Абкович А.Я, 2017].

Вывод: пространственные нарушения того или иного вида присутствуют при всех формах детского церебрального паралича. К ним относятся:

- затруднение при дифференциации правой и левой стороны тела;
- низкий уровень развития знаний о пространственных направлениях «право», «лево», «верх», «низ», «у напротив сидящего», «на изображенных предметах»;
- нарушения представлений об объеме и соотношения плоскостного изображения с объемным предметом;
- низкий уровень развития пространственных представлений на плоскости листа;
- использование стороны листа и объекта, противоположной области поражения при рисовании, письме, чтении, конструировании.

## **1.2. Психолого - педагогические подходы к изучению природы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с детский церебральным параличом**

Цитируя определение из большого словаря по психологии, «пространственные представления (англ. *space representations*) – представления о величине, форме, ориентации и расположении предметов в трехмерном пространстве, а также об их перемещении и трансформации во время движения». Вопрос о природе формирования пространственных представлений остается одним из самых дискуссионных в философии и психологии на протяжении нескольких веков. С точки зрения эмпиризма это – результат опыта предметно - практической деятельности.

Позиция нативизма не отрицает развития перцептивно - пространственных свойств, но общее понятие о трехмерности пространства не может быть приобретено в опыте – это априорная форма всей познавательной деятельности.

Среди различных классификаций пространственных представлений наибольшее распространение получила классификация Ж. Пиаже. В соответствии с 3 основными разделами геометрии он выделил 3 типа пространственных представлений.: топологические, проекционные и представления о евклидовом пространстве.

**В топологических пространственных представлениях** отражаются наиболее общие свойства о взаиморасположении предметов в пространстве, такие как близость, порядок, включенность и непрерывность. Эти свойства сохраняются при любых пластических деформациях объектов. В онтогенезе топологические пространственные представления формируются раньше других. В ряде экспериментов дети в возрасте 3–4 лет различают фигуры на ощупь именно по топологическим свойствам. Они легко отличают замкнутую фигуру от открытой, предмет с отверстием внутри от сплошного, но не способны различать между собой разные замкнутые фигуры, где нужно

учитывать направление линий и величины углов (напр., треугольник и квадрат).

**Проекционные пространственные представления** помимо перечисленных топологических свойств учитывают свойство сохранения прямолинейности линий. Они связаны с представлением о взаиморасположении объектов с разных сторон. На самом абстрактном уровне **представлений о евклидовом пространстве** к топологическим и проекционным свойствам добавляются свойства сохранения метрических отношений или отношений подобия (общие пропорции, направление линий, величины углов и др.). В онтогенезе этот тип пространственных представлений формируется позже других и связан с пониманием того, что предметы существуют в объективном пространстве независимо от положения наблюдателя. При этом типе пространственных представлений оценка пространственных свойств, привязана не к конкретной позиции наблюдателя, а к абстрактной системе координат. В связи с этим представления о евклидовом пространстве часто называют пространственные представления о системе координат [Пиаже.Ж,2000].

С позиций психолого - педагогического подхода пространственные представления понимаются как сложное и многоуровневое образование, имеющее синтетический характер, что позволяет субъекту оперировать пространственной информацией даже тогда, когда реальные объекты отсутствуют в поле его восприятия (Б.Г. Ананьев, М.А. Гузеева, А.М. Леушина, А.А. Люблинская, Г.И. Челпанов, и др.).

Рассматривая проблему онтогенеза пространственных представлений в психолого-педагогических исследованиях, следует выделить значимое для целей настоящего исследования положение о развитии пространственных представлений как составной части целостного развития ребенка – дошкольника. Психофизиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста сензитивно оптимальны для формирования базовых пространственных представлений. Отметим, что в

этом возрасте дети еще не могут самостоятельно подняться до уровня обобщенного понимания значения пространственных терминов [Венгер Л.А,1999].

Пространственные представления формируются в соответствии с генезом отражения пространства, в тесной связи с развитием речи, в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде [Брунер.Дж,1977].

Известно, что в структуре пространственных представлений можно выделить четыре основных уровня

1. Пространственные представления о собственном теле. Сюда относятся ощущения, идущие от проприоцептивных рецепторов; ощущения, идущие от «внутреннего мира» тела; ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством, а также от взаимодействия со взрослым.

Пространственные представления, прежде чем простроится «от головы», должны быть сформированы «от тела». Так как первые метрические и топологические образы возникают вследствие касания матери к ребенку, ее близости или удаленности, расписания кормления и купания, ребенок начинает понимать, что означает «быстрее», «вверху» и «быстро», «рядом» только после того, как это поймет его тело. Пока он не упрочит свои ощущения, положение своего тела в кроватке утром и вечером, дома и на улице, он не отрефлексирует себя сегодняшнего по отношению к внешнему пространству [Умрихин С.О,1997].

2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Это представления о нахождении того или иного предмета, о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны», о дальности нахождения предмета). Представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве.

Развитие пространственных представлений этого блока в дошкольном детстве подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем — о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади». Складываются представления о правом и левом: ребенок под руководством взрослого выделяет и правильно называет свою правую руку. На определенной стадии развития в результате неоднократных действий правой рукой в коре головного мозга вырабатываются условные зрительно - двигательные связи, которые способствуют выделению правой руки как ведущей. Различение левой руки у ребенка в этот период осуществляется только через правую руку. Используя длительные ощущения своих рук, ребенок начинает различать правые и левые части тела. Другие направления пространства ребенок тоже относит только к себе. Умение различать правую и левую стороны предмета, находящегося непосредственно перед ребенком, развивается у детей позже. Наиболее трудным является определение правой и левой сторон у человека, сидящего напротив, так как ребенку нужно мысленно представить себя в другом пространственном положении. Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом. В норме все эти представления формируются уже к трем годам.

3. Вербализация пространственных представлений, формируется, начиная с четырехлетнего возраста, и заканчивается к пяти-шести годам, а у детей с детским церебральным параличом к шести-семи годам. Проявление пространственных представлений на этом уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе (закон основной оси). Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т.п.) появляются в речи ребенка позже, чем такие слова, как верх, низ,

близко, далеко и т.п. Понимание пространственных отношений и связей тоже является важной составляющей психического развития.

4. Лингвистические представления или квазипространственные представления, куда относятся грамматические конструкции, смысл которых определяется окончаниями слов, способами их расстановки, предложениями и т. д. Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Он уходит корнями в пространственные представления «низшего» порядка, формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в тоже время одной из составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка.

Анализ подходов к формированию пространственных представлений у дошкольников с детским церебральным параличом свидетельствует о необходимости создания особых образовательных условий [Герасимовска Р.И].

Коррекционные обучающие программы, предлагаемые различными авторами построены с учетом поэтапности формирования пространственных представлений (от уровня собственного тела к квазипространственному уровню), но программы, способствующих развитию пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом нами не найдено.

Используются модифицированные или адаптированные программы, составленные на основе программы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста [Семаго Н.Я,2012].

Вывод: пространственные представления являют собой сложную матричную структуру психики, изучение которой предполагает обращение к разным видам деятельности человека. Формирование пространственных представлений различных уровней проходит в дошкольном возрасте. Они дебютируют в онтогенезе одними из первых, т. е. являются базовыми по происхождению; одними из первых они «стареют».

Степень сформированности пространственных представлений зависит от возраста и состояния здоровья ребенка. Непосредственный пространственный гнозис и праксис, рисунок, трансформации и перемещения мысленного образа требуют скрупулезной оценки, факторного анализа, экспериментального и теоретического осмысления.

Так как нет отдельных программ, развивающих у дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом, пространственные представления, необходим анализ программ дошкольного образования, с целью нахождения в них данных разделов.

### **1.3. Анализ программ по развитию пространственных представлений у старших дошкольников**

На данный момент существует большое количество альтернативных программ, которые отражают разные подходы к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Рассмотрим и проанализируем содержание трех наиболее известных программ дошкольного образования на предмет формирования у детей 6-7 лет пространственных представлений:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Бабаева Т.И,2019].
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Вераксы Н.Е,2019].
- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Якобсон С.Г,2016].

Изучая программы по формированию пространственных представлений у старших дошкольников , содержание предлагаемой работы с детьми, заносили в таблицу 1.

Таблица 1

Содержательный аспект формирования пространственных представлений у детей 6-7 лет

| Название программы     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Детство»              | Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, пространственные зависимости, различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми                                                                                                                                                                                                                         |
| «От рождения до школы» | Понимать смысл пространственных отношений: вверх-вниз, впереди (спереди) – сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями движения ( вперед, назад, налево, направо). Определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева – справа, вверх-вниз, в середину , в угол) |
| «Радуга»               | Закрепить умение определять направления относительно себя (вверх-вниз, назад - вперед, вправо-влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы. Но и по картинкам                                                                                                                                                                                                         |

Проанализировав образовательные программы, нами отмечается , что содержание аспекта пространственных представлений включено в содержание области «Познавательное развитие» , в разделе «Формирование элементарных математических представлений», в а программе «Детство» в раздел «Первые шаги в математику».

Как видно из содержания таблицы, наиболее полно материал о развитии пространственных представлений у старших дошкольников рассмотрен в программе «От рождения до школы». Так, в подготовительной группе обучают ориентироваться в микро пространстве (на листе бумаги, на доске, в книге и т.д.). Ребята учатся располагать предметы и их изображения в

заданном направлении, использовать в речи «пространственную терминологию». Знакомятся с планом, схемой, картой, маршрутом. Развивают способность к моделированию пространственных отношений между различными объектами в виде схем, планов или рисунков. Кроме того дети учатся «читать» элементарную графическую информацию, указывающую на пространственные отношения различных объектов и направление их перемещения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, выбирая в качестве ориентиров условные обозначения.

Таким образом, в программе «От рождения до школы» учитывается становление у детей пространственных понятий и ведется работа по данному направлению на занятиях по формированию элементарных математических представлениях, но в других разделах развитие пространственных представлений не предусмотрено.

Для воспитания и развития детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста используют программу ред. С.Г.Шевченко «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития .

В разделе «Сенсорное развитие» выделяют работу по развитию пространственного восприятия. Учат различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - тем, что данная геометрическая фигура им вниз). А так же такие пространственные понятия как: «правое – левое», «верх – низ», «спереди – сзади». Обучают воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию. Вводятся в активный словарь соответствующие слова в речи: справа - слева,верху - внизу и др.

В разделе «Свойства предметов» детей учат располагать предметы в пространстве, определять правую и левую сторону тела и лица человека.

Выделяют понятия: «верх – низ», «справа – слева», «спереди – сзади». Учат детей пользоваться таблицами, схемами, воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию.

В разделе «Подготовка к обучению письму» у детей с задержкой психического развития продолжают развитие понятий:

- различение и определение направления движения в пространстве (правое - левое, верх - низ; слева направо, сверху вниз);
- ориентирование на листе бумаги («Мы - шоферы», «Бабочки на лугу», «Мышка бегает по дорожке» и др.). Работа по развитию пространственных представлений проводится и в разделе «Развитие элементарных математических представлений». В подготовительной группе дети учатся ориентироваться на странице альбома и листе бумаги.

В программе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» (2003) На бумаге дети учатся выделять правую (левую) сторону, верхнюю часть листа, середину [Плаксина Л.И., 2003].

На третьем году обучения дети учатся определять собственное местоположение, используя игру: «Что вокруг тебя (справа, слева, впереди, сзади)?». Дети учатся располагать предметы на плоскости на четвертом году обучения. Формируются понятия: левый нижний угол, левый верхний, правый верхний, правый нижний.

При ориентировке на листе бумаги используют пространственные понятия. Формируют навык понимания и называния направления движения в пространстве и его соотнесение с изображением на схеме, на рисунке. В разделе «Изобразительное искусство» занятия по лепке, аппликации, рисованию взаимосвязаны повтором одной и той же темы. Благодаря чему происходит конкретизация зрительного образа, уточняются детали и закрепляются изобразительные умения. Дети с нарушением зрения в процессе лепки познают изменение поз фигуры, его положения в пространстве. Задания по формированию пространственных представлений

во время рисования, а именно отображения пространственных взаимоотношений и характеристик изображаемых объектов занимают значительное место. На занятиях по физической культуре большое внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микро ориентировки. На первом году обучения приучают соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами. Используют подвижные игры «Найди свое место», «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано». Игры второго года обучения: «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди, где назову», «Кто ушел?», «Прятки». На третьем году обучения игры усложняются: «Найди предмет по описанию маршрута», «Пройди в заданном направлении с закрытыми глазами». Работа по развитию пространственных представлений в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения проводится на протяжении пяти лет, а пространственных терминов в речи детей продолжают приучать на третьем году обучения. Знакомят со схемой перемещения в помещениях детского сада, учат составлять простейшие пути - схемы (от группы до музыкального зала, до кабинета врача и т.д.). Дети могут составлять простейшие схемы пространства, располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Учатся располагать предметы в названных направлениях микро пространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.).

Совершенствуют сенсорную сферу для использования сохранных анализаторов. Развивают пространственное воображение детей: учат их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Работают над определением стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные

термины. Развивают у детей умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, учат словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения. Формируют обобщенное представление об окружающем пространстве. Составляют схемы помещений группы (групповой, спальни и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством. Учат читать схемы пути и окружающего пространства. Дидактические игры: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Иди в том направлении, которое я назову», «Расскажи, как пройти к музыкальному залу», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату»».

Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений» рассчитана на систематическое обучение слабослышащих детей на специальных занятиях, расширение их математического и практического опыта в процессе разных видов детской деятельности.

Объем программного содержания направления по «формированию представлений о пространственном расположении предметов» от одной возрастной группы расширяется и углубляется. Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение детьми с нарушениями слуха основного содержания программы обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе. На занятиях отрабатываются понятия расположения предметов: близко - далеко, внизу - вверху, слева - справа.

Начинается изучение с базовых пространственных отношений, таких как близко – далеко. Затем дети практикуются в определении пространственных направлений относительно себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева, направо - налево, а также различать правую и левую руки. Далее изучают расположение предмета или его изображения на

вертикально плоскости (на доске): вверх - вниз, слева - справа, , на горизонтальной плоскости (на столе, на листе бумаги): вверх - вниз, справа – слева [Головчиц Л.А.1991].

Развитие пространственных представлений не ограничивается только занятиями по формированию элементарных математических представлений, они отрабатываются на занятиях по изобразительной деятельности, на физической культуре, при ознакомлении с окружающим миром . С появлением в активном словаре дошкольника таких слов, как вправо, влево, вперед, назад, далеко, близко, восприятие ребенком пространства поднимается на несколько ступеней выше, и при этом качественно на значительно более высокий уровень, где создаются и закрепляются базовые пространственные представления.

В программе на IV году обучения слабослышащих дошкольников в разделе «Физическое воспитание» используют общеразвивающие упражнения: · без предметов: одновременные движения рук вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз, то же, но поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверх над головой, внизу перед собой; повороты туловища в стороны (вправо и влево). · с предметами: упражнения с флажками: ходьба друг за другом с изменением положения рук (вверх, в стороны, вниз); широкие размахивания вверх и внизу перед собой. Присев, взять флажки, помахать ими вверх; наклоны туловища вправо -влево. На III году обучения в разделе «Изобразительная деятельность и конструирование» используют игры, направленные на восприятие пространственных отношений: «Внизу - наверху», «Встаньте рядом», «Поставим рядом», «Вертушка».

В процессе дидактических игр детей учат воспринимать понятия: внизу - наверху (на - под), рядом, около), а также обучают ориентировке на листе бумаги, обозначая словами низ, верх, края, углы, середину, правую и левую .

В музыкальном воспитании выделяют направление работы по развитию движений под музыку и ориентировки в пространстве.

Таким образом, мы видим, что для развития пространственных представлений продуктивным периодом является дошкольный возраст. Анализируя различные образовательные программы для дошкольников, отмечаем, что содержательный аспект развития пространственных представлений в программах рассматривается, как правило, в разделах математического развития детей, но неодинаково глубоко. В программах для детей, имеющих особые образовательные потребности, развитие пространственных представлений осуществляется в комплексе на занятиях по физическому, художественно-эстетическому, речевому и познавательному развитию.

Таким образом, программы, посвященные непосредственно развитию пространственных представлений, в дошкольных образовательных организациях используются локально или не используются вовсе.

### **Выводы по 1 главе:**

1. Проанализировав теоретические основы изучения развития пространственных представлений и экспериментальные факты, касающиеся старших дошкольников с детским церебральным параличом, выяснили, что данная тема изучена мало. Во многих трудах отмечалось, что у всех детей, имеющих различные степени поражения двигательных центров головного мозга, в отличие от сверстников имеются отклонения в развитии пространственных представлений. Дошкольники с детским церебральным параличом имеют низкий уровень развития пространственных представлений на плоскости листа. Путают стороны «лево и право». Возникают затруднения при просьбах показать, например, правый верхний угол. При умении словесно обозначать выделяемые пространственные признаки дети не могут абстрагироваться от собственного положения и определять направления относительно других предметов. Это свидетельствует об

ограниченности обобщенного знания детей о пространстве и конкретности их представлений.

2. Проводя анализ образовательных и коррекционно - развивающих программ отмечаем, что в каждой из них есть раздел, в который включены понятия , необходимые для формирования отдельных пространственных представлений у детей 6-7 лет, но программ, направленных на развитие пространственных представлений нет. В содержании программ данный аспект включен, как правило, в раздел «Формирование математических представлений», что сужает возможность для формирования понятий ребенком 6-7 лет с детским церебральным параличом.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом**

### **2.1. Характеристика диагностических методик для выявления пространственных представлений у детей старшего дошкольного с детским церебральным**

Проанализировав различные источники, можно сделать вывод, что дети 6-7 лет с детским церебральным параличом имеют ряд значимых особенностей в развитии пространственных представлений по сравнению со сверстниками с нормой в развитии, поэтому необходимо учесть все это при организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В связи с этим, мы выделили задачи на констатирующем этапе исследования:

- Ознакомиться с диагнозами детей 6-7 лет, страдающих детским церебральным параличом, с разрешения родителей (законных представителей) (приложение 1);
- На основании наблюдений и бесед со специалистами проанализировать развития пространственных представлений у четырех детей 6-7 лет с детским церебральным параличом в группе реабилитационного центра «Здоровье» г.Рыбинск, где намечена реализация программы и детском саду № 56 г.Рыбинск, с тремя детьми, не принимающих участие в освоении материалов программы;
- С помощью диагностических методик провести исследования сформированности пространственного представления детей 6-7 лет с детским церебральным параличом;
- Сравнить результаты эмпирического исследования пространственного представления детей 6-7 лет контрольной и экспериментальной группы.

В ходе работы нами использовались методики:

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Приложение 2)
2. Семаго Н.Я, Семаго М.М «Диагностика пространственных представлений ребенка»
3. Анкета для родителей (Приложение 3)

Результаты эмпирического исследования диагностических методик у экспериментальной и контрольной группы по Семаго Н.Я, Семаго М.М

### **«Право - лево»**

#### **Инструкция**

Покажи, какой предмет находится справа от тебя

Покажи, какой предмет находится слева от тебя

Положи книгу справа от себя

Где находится шкаф

Где находится окно

Где находится дверь

#### **Оценивание каждого задания**

- а) Ребенок различает право и лево в пространстве - 10б
- б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - 5б
- в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - 2б.
- г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – 0б

#### **Уровень развития**

Высокий уровень 41-60 баллов

Средний уровень 21-40 баллов

Низкий уровень: 0-20 баллов

По результатам задания , выполненных детьми был высчитан средний бал

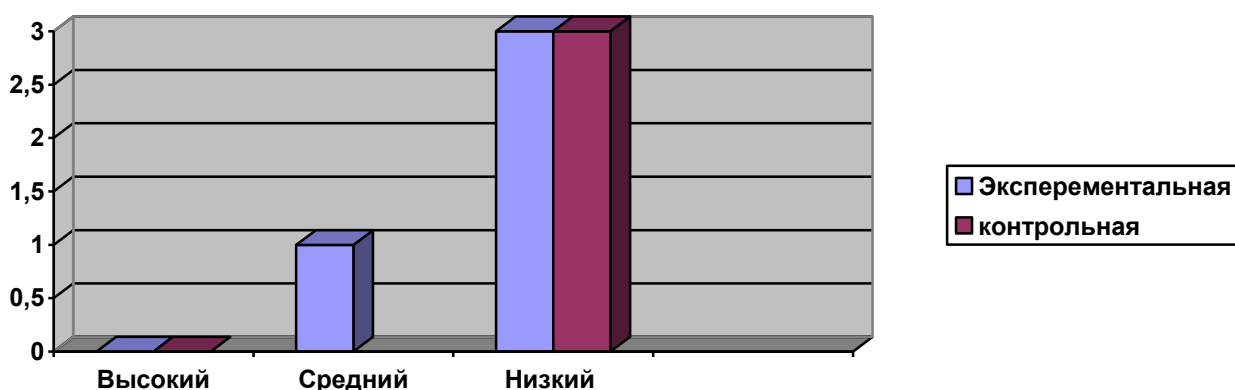


Рис.1 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы , низок . Не один ребенок из групп не достиг высокого результата , средний уровень показал 1 ребенок из экспериментальной группы и 6 детей с низким показателем . Результаты проведенной диагностики (приложение 4)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в нахождение правой и левой стороны

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 5), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 4,5$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом уровне

## «Вверх - вниз»

### Инструкция

Посмотри на вверх

Посмотри вниз

Расскажи что наверху

Расскажи что внизу

Подойди к шкафу и скажи, какие игрушки на верхней полке

Подойди к шкафу и скажи, какие игрушки на полке внизу

### Оценивание каждого задания

- а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос -10б
- б) Ребенок испытывает трудности при поиске за верха и низа помощь заключается в просьбе оставить предложение с указанием объектов и их расположения -5б.
- г) Ребенок не выполняет задание - 0б

### Уровень развития

Высокий уровень 41-60 баллов

Средний уровень 21-40 баллов

Низкий уровень: 0-20 баллов

По результатам задания , выполненных детьми был высчитан средний бал

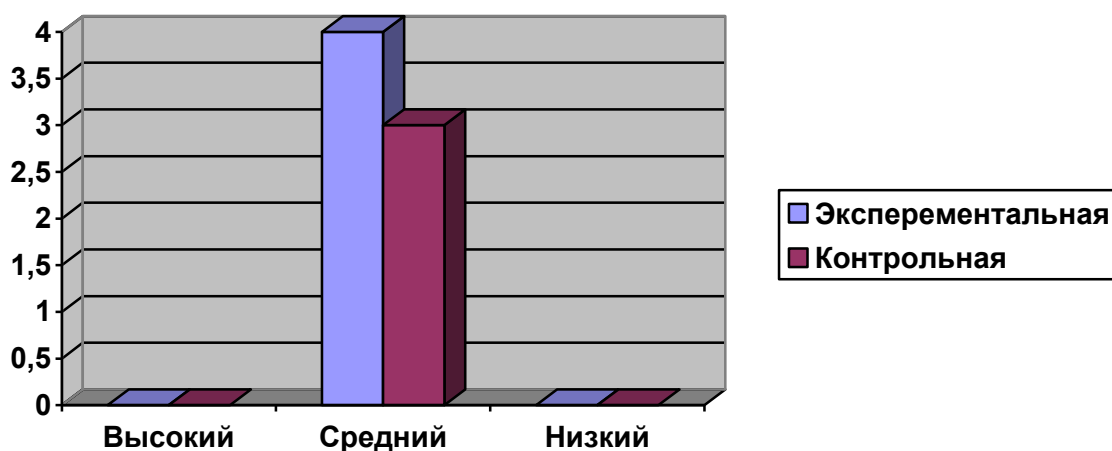


Рис.2 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы средний . Не один ребенок из групп не достиг высокого результата , средний уровень показали все дети двух групп. Результаты проведенной диагностики (приложение 6)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в нахождение верха и низа.

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 7), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 6$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом уровне

### **«Далеко - близко»**

#### **Инструкция**

Скажи, что ближе всего

Скажи, что дальше всего

Подойди к дверь и скажи шкаф с игрушками далеко или близко от тебя

Подойди к окну и скажи твой стул далеко или близко от тебя

#### **Оценивание каждого задания**

а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - **10б**

б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в озвучивании направления в относительно тела ребенка - **5б.**

г) Ребенок не выполняет задание **0б**

### Уровень развития

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

По результатам задания , выполненных детьми был высчитан средний бал



Рис.3 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы средний . Не один ребенок из групп не достиг высокого и среднего результата , все показатели низкого развития. Результаты проведенной диагностики (приложение 8)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в нахождение далеко близко от себя

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 9), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 5$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом низком уровне

### **«Большой - маленький»**

#### **Инструкция**

Подойди к двери и скажи ты по отношению к дверь большой или маленький

Подойди к стулу и скажи ты по сравнению со стулом большой или маленький

Подойди к шкафу и скажи по отношению к нему ты большой или маленький

Посмотри на куклу она по сравнению с тобой маленькая или большая

#### **Оценивание каждого задания**

- а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 10б
- б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в повторении задания - 5б. (четкое проговаривание предлога и окончаний)
- г) Ребенок не выполняет задание - 0б

#### **Уровень развития**

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

По результатам задания , выполненных детьми был высчитан средний бал

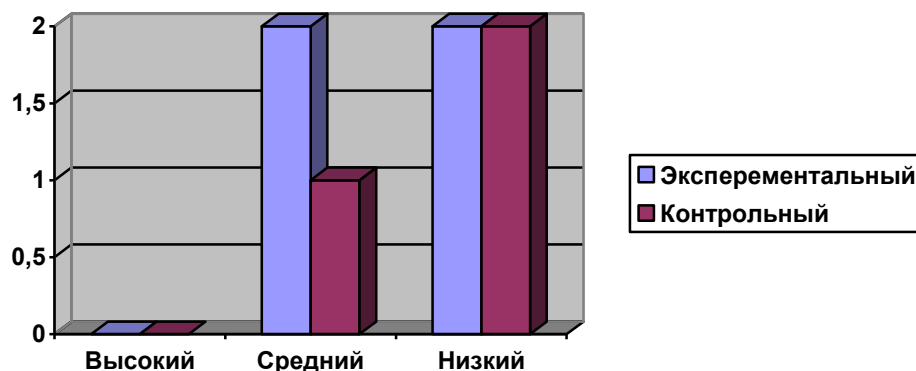


Рис.4 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы средний . Высокий уровень не показал не один ребенок из двух групп. Средний уровень показали 2 детей из экспериментальной группы и 1 ребенок из контрольной , низкий показатель у 4 оставшихся детей , 2 из одной и 2 из другой (приложение 10)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в выполнения упражнения далеко близко от себя

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 11), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 5$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом уровне

## «Право - лево на листе»

### Инструкция

Покажи, какой предмет находится справа на листе бумаги

Покажи, какой предмет находится слева на листе бумаги

Какие картинки находятся справа на листе бумаги

Какие картинки находятся слева на листе бумаги

Нарисуй справа свою маму, а слева папу(родственники могут меняться).

### Оценивание каждого задания

а) Ребенок различает право и лево на листе бумаги- 10б

б) Ребенок различает правые и левые, но ему нужно время для ответа - 5б

в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - 2б.

г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – 0б

### Уровень развития

Высокий уровень 36-50баллов

Средний уровень 21-35баллов

Низкий уровень: 0-20 баллов

По результатам задания, выполненных детьми был высчитан средний бал

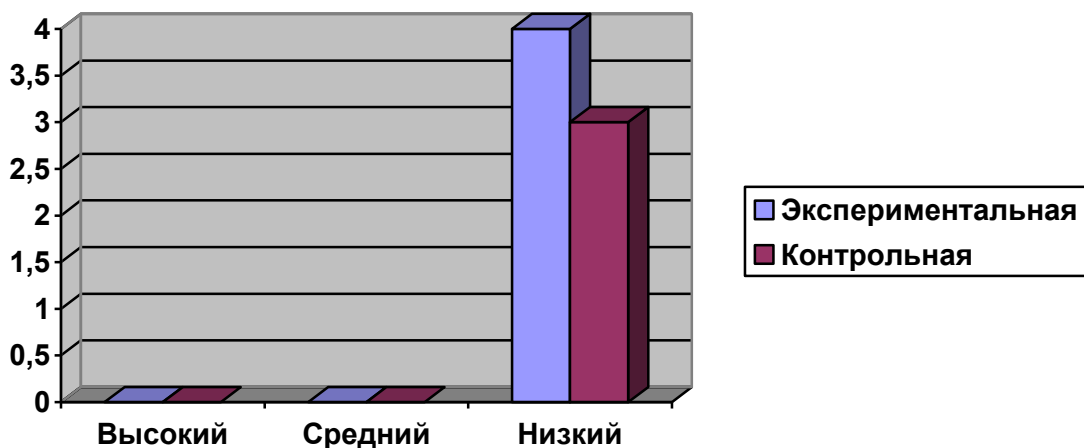


Рис.5 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы средний . Высокий и средний уровень не показал не один ребенок из двух групп, все дети показали низкий уровень развития (приложение 12)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в выполнении упражнения право лево на листе

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 13), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 5.5$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом уровне низком, у них фактически не получается найти правую или левую сторону на листе бумаги.

#### **«Право - лево , большой - маленький на листе бумаги»**

Посмотри на лист и скажи внизу иливерху находится большой мячик

Посмотри на лист и скажи, маленький котенок находитсяверху или внизу

Возьми картинку маленькой лужицы и положи ее вниз

Возьми картинку большого солнца и положи наверх листа

#### **Оценивание каждого задания**

а) Ребенок различает право и лево большой маленький на листе бумаги- 10б

б) Ребенок понимает - 5б

в) Ребенок испытывает трудности определения право ,лево, большой ,маленький помощь заключается в озвучивании направления - 2б.

г) Ребенок не различает понятия право ,лево, большой ,маленький даже после озвучивания их взрослым – 0б

### Уровень развития

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

По результатам задания , выполненных детьми был высчитан средний бал

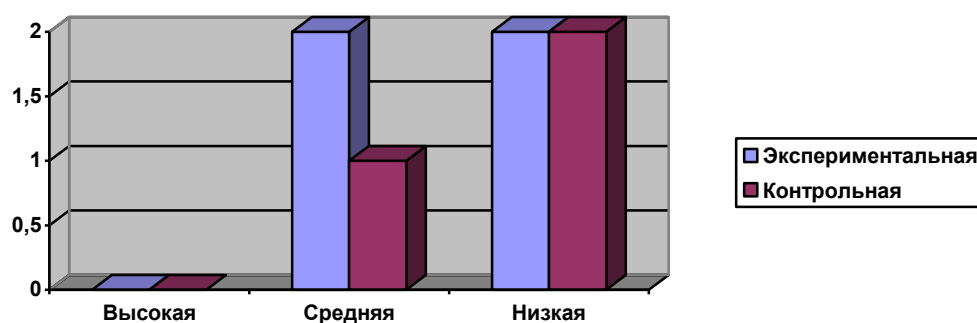


Рис.6 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы средний . Высокий уровень не показал не один ребенок из двух групп, средний уровень развития показали 2 детей из экспериментальной группы и 1 ребенок из контрольной 4 ребенка показали низкий уровень развития (приложение 14)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в выполнения упражнения нахождение право лево и большого маленького на листе.

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 15), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 4$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом уровне низком, у них фактически не получается найти правую или левую сторону, помимо этого сложно выбирать большой или маленький предмет на листе бумаги.

### **«Что и где находится»**

#### **Инструкция**

Посмотри, что находится в правом верхнем углу на этой картинка

Посмотри ,что находится в левом нижнем углу

Посмотри, что находится в правом нижнем углу на этой картинка

Посмотри ,что находится в левом верхнем углу

#### **Оценивание каждого задания**

а) Ребенок различает право и лево в пространстве - 10б

б) Ребенок понимает - 5б

в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - 2б.

г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – 0б

#### **Уровень развития**

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

По результатам задания , выполненных детьми был высчитан средний бал

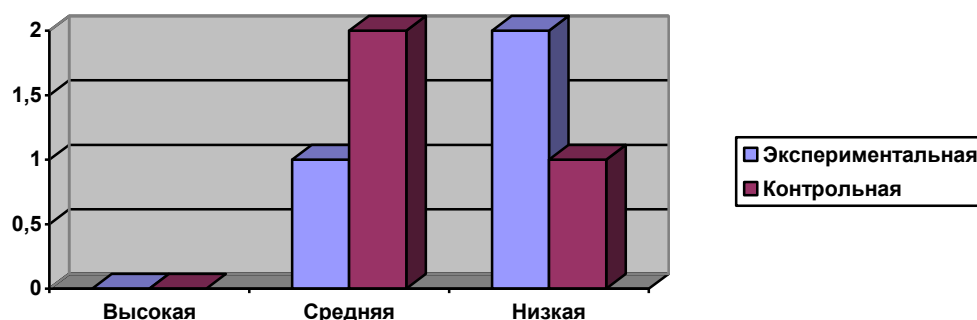


Рис.7 Результаты исследования уровня развития пространственного представления дошкольников 6-7 лет с детским церебральным параличом.

Исходя из полученных данных по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М , можно увидеть , что уровень пространственного представления у детей с детским церебральным параличом контрольной и экспериментальной группы средний . Высокий уровень не показал не один ребенок из двух групп, средний уровень развития показали 2 детей из экспериментальной группы и 1 ребенок из контрольной 4 ребенка показали низкий уровень развития (приложение 16)

Дети групп затруднялись в выполнении задания . Им требовалась помощь педагога в выполнения упражнения нахождение право лево и верхних и нижних углов на листе.

Для определения достоверности различий между двумя группами нами был использован статистический критерий U Манна - Уитни.

Полученные значения U Манна - Уитни приведены (Приложение 17), где 4 детей экспериментальной группы (выборка 1), 3 детей контрольной группы (выборка 2).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 2$

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной и контрольной группы находятся на одинаковом уровне низком, у них фактически не получается найти правую или левую сторону, сложно найти по указанию определенные углы.

## **2.2. Содержание программы по развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом**

Как отмечалось ранее, дети старшего дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич имеют ряд особенностей в развитии пространственных представлений. Программ, развивающих у детей данного возраста и диагноза столь важные для социализации и обучения навыки, не найдено, поэтому нами создана данная программа.

Актуальность программа в ее содержании и выделенных психолого-педагогических условиях. Данный подход в работе дает возможность не только выявить сформированность пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом, но и продолжать эффективно развивать у старших дошкольников высшие психические функций, актуальное интеллектуальное развитие, мотивируя к формированию предпосылок для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

**Цель:** развитие пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом с учётом выделенных психолого-педагогических условий в соответствии со стартовыми возможностями ребенка

### **Задачи программы:**

- формировать атмосферу содружества между детьми, родителями и педагогом
- развивать понимание смысла пространственных представлений ( вверху-внизу, , слева - справа) через систему специальных заданий и упражнений;
- формировать умение определять положение предмета по отношению к себе, по отношению к другим предметам, обозначать словесно ( далеко-близко, маленький –большой и.т.д) средствами игр-упражнений;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги ( справа - слева, вверх-вниз, в углу и т.д);
- формировать коммуникативные навыки у детей, занимающихся в группе через использование на занятии двух тематических физкультминуток

Программа развивающая, психолого-педагогическая, включает в себя несколько этапов работы:

- диагностический;
- развивающий;
- аналитический.

Форма организации образовательного процесса: очная ( групповая, индивидуальная).

**Объем программы : 17 часов**

**Методы обучения:** игры, игры-упражнения, беседа, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление, метод предметных действий

Тип занятий: комбинированный , практический . диагностический

Срок освоения программы: первое полугодие

Содержание программы разделено на два раздела, каждый представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка. Раздел разделен на темы. Методическое оснащение занятия состоит из тематических физкультминуток, набора игр - упражнений способствует своевременному отслеживанию формирования у ребенка пространственных представлений на различных «уровнях:

- взаимодействие объектов между собой;
- определение расположения предметов на плоскости;
- воплощение полученных знаний об окружающем пространстве;
- вербальная система отсчета по основным направлениям.

Ведущая деятельность детей – игра. Особая структура занятия, содержание заданий, психолого-педагогические условия реализации программы планируются, исходя из потребностей детей группы. Противопоказанием к занятиям является наличие у ребенка эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности, детьми с расстройством аутистического спектра, синдромом Аспергера, наличие психического диагноза.

**Программа предназначена** для детей 6-7 лет с детским церебральным параличом

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- ребенок понимает смысл пространственных отношений ( вверху-внизу, слева - справа);
- умеет определять положение предмета по отношению к себе, по отношению к другим предметам, обозначать словесно ( далеко-близко, маленький – большой и.т.д);
- умеет ориентироваться на листе бумаги ( справа - слева, вверх-вниз, в углу и т.д)
- может обратиться к другим детям группы

### **Шаги реализации психолого - педагогических условий**

Для успешной реализации программы нами разработан пошаговый алгоритм действий:

Шаг 1. Знакомство с детьми и родителями группы

Шаг 2. Знакомство с диагнозами детей

Шаг 3. Анкетирование родителей на предмет выявления психолого-педагогических условий проведения занятий

Работа осуществляется через метод экспертной оценки. Данный шаг дает возможность родителям (законным представителям) через заполнение анкеты отследить успехи своего ребенка в развитии пространственных представлений, а также помочь специалистам с выбором оптимальных условий эффективного психолого - педагогического сопровождения ребенка с детским церебральным параличом

Шаг 4. Разработка структуры проведения занятия

Шаг 5. Подбор игр - упражнений, контрольных заданий, физкультминуток

Шаг 6. Выстраивание системы обратной связи с детьми и родителями

Шаг 7. Анализ эффективности деятельности по формированию пространственных представлений через создание психолого-педагогических условий.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы оценивается с помощью психологической диагностики по методике Семаго Н.Я, Семаго М.М «Диагностика пространственных представлений ребенка»: первичная психодиагностика ( начало работы), итоговая психодиагностика ( на конец программы). Диагностический этап работы проводится индивидуально для каждого ребенка.

Текущий контроль, за усвоением программного материала, осуществляется через выполнения детьми контрольных заданий, осуществляемого после реализации каждого раздела

### **Методические рекомендации по реализации психолого-педагогических условий программы**

Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста детским церебральным параличом начинается с наиболее важных представлений «лево-право» относительно себя. Освоив данные представления, педагог переходит к формированию у детей пространственных представлений «верх-низ», затем «близко - далеко», «большой - маленький». Опираясь на знания пространственных представлений по вертикальной и горизонтальной оси, идет формирование навыка пространственных представлений на плоскости, где дети знакомятся с понятием лист, страница, угол листа, затем идет интеграция понятий верхний левый или нижний правый угол листа.

Из 17 часов реализации программы 4 отводится на теоретические занятия: два занятия в первом разделе, два во втором разделе, а девять на практические, четыре занятия отводятся на контроль усвоения детьми программного материала.

Из анализа результатов анкетирования родителей воспитанников из контрольной группы детей, сделаны выводы , что для успешной реализации программы необходимо:

1. Добровольное и регулярное посещения занятий. Такой подход помогает создать условия психологической защищенности и способности к

самостоятельному принятию решения: заниматься или нет. Дает возможность привести деятельность в систему с дальнейшим развитием несформированных понятий.

2. Чередование групповой и индивидуальных форм работы. При взаимодействии с детьми возможен эффект соревнования, мотивацию к получению результата, когда, как в ходе индивидуального занятия, идет отслеживание и своевременная коррекция несформированного пространственного представления.

3. Создание условий для равноправного межличностного общения детей на занятии через игры-упражнения, где в ходе игры каждый ребенок получает возможность высказаться.

4. Психологическая комфортность: игры и упражнения во время занятия не должны пугать и настораживать ребенка. Процесс организуется так, чтобы дети не могли получить негативную оценку со стороны других участников группы или оказаться в изоляции.

5. Организация обратной связи. В ходе занятия педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые стимулируют ребенка к самопознанию и готовности рассказать (показать) свои достижения другим детям, родителям, педагогу и получить на это эмоциональный отклик.

Непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

Групповые формы работы осуществляются на теоретических занятиях, что позволяет родителям знать не только необходимые требования педагога к усвоению материала, но и степень формирования у ребенка пространственных представлений.

Особую роль играет структура занятия, которое длится не более 30 минут.

- Для активизации участников и положительного настроения на работу используем в начале занятия **ритуал приветствия**.

Например, дети и их родители приветствуют педагога стоя, размахивая правой рукой. В зависимости от уровня развития понятий пространственных представлений и диагноза детей приветствие может быть различным

- **Основное содержание занятия** строится из серии игр - упражнений, методов и приемов, которые выбираются, исходя из задач изучаемого теоретического материала. Затем проводится первая физкультминутка

- **Упражнения для отработки навыков** использования пространственных представлений, которые подбираются с учетом закрепления полученного знания, навыка. Здесь проводится анализ выполнения заданий. Возможны обсуждения группой. Проводится вторая физкультминутка

- **Рефлексия.** Здесь предполагается открытая форма обсуждения основных результатов достигнутых во время занятия. Если у детей есть речевые патологии, то работу оценивает родитель

В процессе формирования пространственных представлений в качестве образца будут использоваться опорные схемы/картинки: комната с обстановкой, шкаф с полками, мячи разные по величине, проезжая часть с пешеходным переходом, игрушки, расположенные в разных частях листа, разрезные картинки «Гномик», «Картинки с эмоциями», «Картинки с лабиринтами», «Фотография семьи», «Комната», «Заяц», «Игрушки», «Магнитная раскраска» ( приложение 18)

В качестве пособия используется интерьер комнаты, в которой проводится занятие.

Опорные схемы/картинки подбираются с учетом особенностей детей: яркие, крупные картинки, помогающие формировать пространственные представления «лево-право», «большой – маленький», «далеко-близко».

Для тренировки навыка используются игрушки и мячи.

Использование игр-упражнений, включающие ситуации, направленные на формирование пространственных представлений: «Лево - право покажи», «Что сверху, а что внизу», «Создаем картину вместе», «Найди мячик», «Переведи Зайку через дорогу», « Кто большой, а кто маленький», «Далеко и близко», « Что лежит на верхней полке», «Покажи, что и где находится», «Размести предметы в комнате», «Волшебный лист».

Учитывая особенности развития произвольного внимания, памяти, быстрой утомляемости старших дошкольников с детским церебральным параличом на занятии проводятся две физкультминутки. Предлагаемый перечень физкультминуток: «Паровозик право-лево», «Кто ближе – улыбнись, кто дальше поклонись», «Налево повернись, три раза поклонись», «Мы идем налево, а потом направо», «Веселый светофор», «У оленя дом большой», «Далеко- далеко», «Гномик по лесу гулял».

Данные схемы/картинки, наглядные пособия, игры-упражнения и физкультминутки применяются на занятиях: «Паровозик», «Магазин игрушек», «Хорошее настроение», «Моя семья», «Гномик», «Герои», «Разрезные картинки», «Чудо заяц», «Лабиринт», «Наша комната», «Учат в школе», «Я умею, я могу»

Таблица 2

### Календарно-тематический план

| № | Тема               | Цель                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                           | Оборудование                          |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Паровозик          | Формирование пространственного представления «лево - право» по вертикальной оси относительно себя                       | «Я иду налево, я иду направо». Проведение рефлексии с детьми и родителями. Выбор ритуала приветствия и прощания через беседу                                         |                                       |
| 2 | Магазин игрушек    | Формирование пространственного представления в расположение объектов по отношению к собственному телу: «вверху - внизу» | «Что вверху, а что внизу ? и проведение игры на закрепление представлений «лево-право». Осуществляю подсказки, поощрения. Проведение рефлексии с детьми и родителями | Игрушки,картинки                      |
| 3 | Хорошее настроение | Формирование пространственного представления «далеко - близко» по отношению к собственному телу                         | «Кто ближе –улыбнись, кто дальше поклонись»,упражнение на закрепление представления «верх-низ». Поддержание атмосферы сотрудничества. Проведение рефлексии           | Картинки с разными эмоциями.          |
| 4 | Моя Семья          | Формирование пространственного представления                                                                            | Дети с родителями приносят фотографии детей маленькими и                                                                                                             | Фотографии семей. Магнитная раскраска |

|   |                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                    | «большой – маленький» по отношению к собственному телу                    | большими, каждый ребенок показывает фотографию другим со словами «большой - маленький», далее идет переход на оценивание предметов, возможно моделирование , из находящихся в комнате для занятий мячей. Закрепление представления «далеко-близко» через подвижную игру «Кто дальше».Рефлексия                                                                                       |                                                                   |
| 5 | Гномики            | Закрепление сформированных понятий                                        | Через метод экспертных оценок родители и учитель-дефектолог оценивают эффективность проделанной работы, дети выполняют упражнения на закрепление изученного                                                                                                                                                                                                                          | цветные карандаши, детали«Грибочек», разрезные картинки «Гномик». |
| 6 | Герои              | Формирование пространственного представления «право-лево» на листе бумаги | Через метод предметных действий ребенок выбирает размер листа бумаги и своего героя. Через упражнение « Где находится, например, Мишка?»идет формирование необходимых понятий. Сначала показывает педагог, потом с помощью подсказки, поощрения выполняет действие каждый ребенок. Педагог просит детей повернуться друг к другу и выполнить задание для друга. Проведение рефлексии | Листы бумаги, карандаши ,клей                                     |
| 7 | Разрезные картинки | Формирование пространственного представления «верх-низ» листа             | Алгоритм :подбор игры-упражнения. Показ и пояснения действия. Выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разрезные картинки                                                |

|    |                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                | бумаги                                                                                                                | задания каждым ребенком. Закрепление понятия «лево-право», «середина». Игра «Создаем картину вместе». Проведение рефлексия                                                                                                     |                         |
| 8  | Чудо зайц      | Формирование представлений «правый-верхний», «правый - нижний» края листа                                             | Подбор дидактического материала, работа на полу или за столами проводим игру «Зайка прыгает вот так». Показывает как прыгает зайка и словами проговариваем в например, «правый нижний угол», поощряем детей. Проводим рефлексю | Игрушка «Заяц»          |
| 9  | Лабиринт       | Формирование представлений «левый- верхний», «левый - нижний» края листа                                              | Данное занятии лучше проводит по подгруппам, так как формирование данных пространственных представлений наиболее сложно для детей                                                                                              | Картинки с лабиринтами  |
| 10 | Наша комната   | Формирование представлений об удаленности предметов относительно другого объекта «далеко-близко», «большой-маленький» | Подбор игр – упражнений на развитие пространственных представлений и закрепление предыдущих. Обсуждение результатов                                                                                                            |                         |
| 11 | Учат в школе   | Закрепление формирования пространственных представлений относительно плоскости листа и других объектов                | Через метод экспертных оценок родители и педагог оценивают эффективность проделанной работы, дети выполняют упражнения на закрепление изученного                                                                               | Листы бумаги , картинки |
| 12 | Я умею, я могу | Индивидуально собеседование                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                         |

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Формирование собственно пространственных представлений 9 часов**

Теория. Знакомство с группой. Беседа с родителями по сформированности пространственных представлений детей группы.

Практика. Заполнение анкет для определения психолого-педагогических условий сопровождения каждого ребенка и выявления уровня сформированности пространственных представлений у детей группы.

Обработка полученных данных. Собеседование с родителями детей группы

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Подуровнями являются:

- представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.

Данные представления подразделяются на следующие:

1. Топологические представления (о нахождении того или иного предмета), координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «лево - право»), метрические представления (о дальности нахождения предмета «близко - далеко»);

- представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве.

Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем — о правой и левой стороне.

### **Раздел 2. Воплощение полученных знаний в окружающем пространстве и на плоскости 8 часов**

Ориентировка на листе бумаги следующий этап формирования пространственных представлений — на себе, от себя, от объекта — не сменяют друг друга, а сосуществуют, вступая в сложные диалектические

взаимоотношения. Позднее ребенок ориентируется на листе бумаги, тетради, книги, на листе бумаги в клеточку.

Работа начинается, как только взяли лист бумаги, например в процессе рисования. Дети учатся работать на ограниченной плоскости, выделяют края, середину листа. Начинают понимать, где у листа низ, где верх, где право, где лево.

Последовательность формирования пространственных представлений на плоскости:

1. Знание плоскости листа.

Проблема этого этапа в том, что дети не понимают то, что раньше называлось далеко — близко, на листе называется верх — низ. Для решения этой проблемы сначала рассматриваем лист бумаги, расположенный вертикально

2. Знакомство с понятиями: лист, страница

3. Понимание пространственных отношений на листе.

Где «низ», «верх», право, а где «лево» на листе бумаги. Как найти правый верхний угол или правый нижний угол и т.д

Теория. Обработка полученных результатов работы

Практика. Заполнение анкет для определения психолого-педагогических условий сопровождения каждого ребенка и выявления сформированности пространственных представлений у детей группы после проведенных заданий. Индивидуальное собеседование

### **Условия реализации программы**

Противопоказанием к занятиям является наличие у ребенка эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности, детьми с расстройством аутистического спектра, синдромом Аспергера, наличие психического диагноза.

### **2.3. Выявление эффективности программы по развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом**

Для развития пространственных представлений у старших дошкольников с детским церебральным параличом были созданы психолого-педагогические условия, которые способствовали более эффективному освоению детьми программного материала.

Системность в работе, прямое взаимодействие с родителями детей, занимающихся в группе, создание ситуации успеха для каждого ребенка, тщательный подбор педагогического инструментария для проведения занятий, наличие рефлексивно-оценочных и диагностических материалов при работе с детьми из реабилитационного центра «Здоровья» способствовали получению следующих результатов:

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М

**«Право лево»**

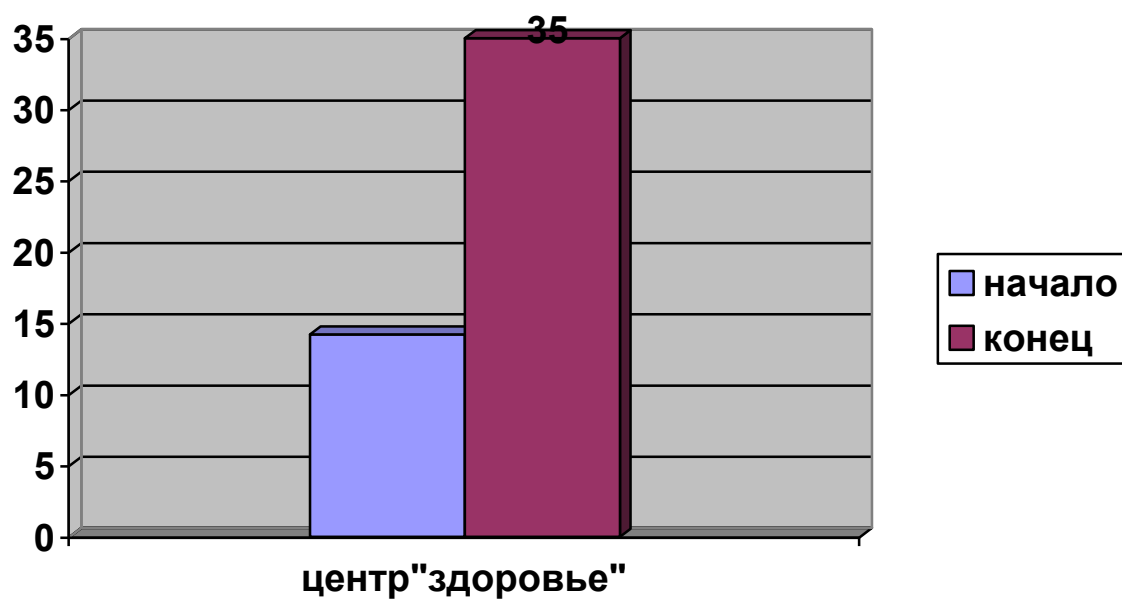


Рис.8

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М (приложение 19)

**«Вверх-вниз»**

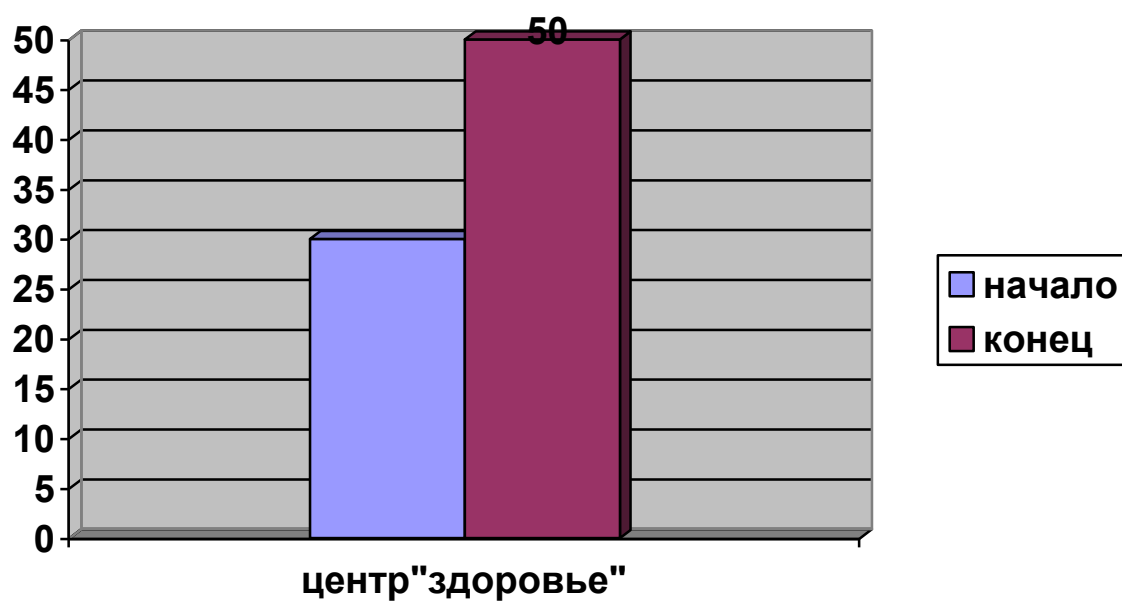


Рис.9

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М(приложение 20)

«Далеко-близко»

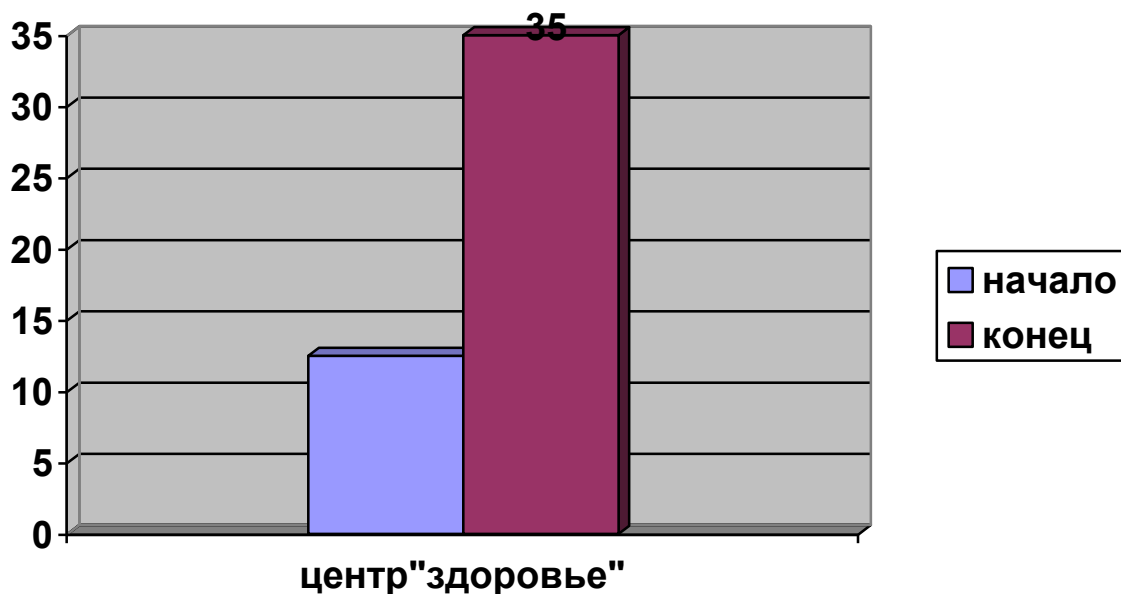


Рис.10

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М(приложение 21)

«Большой- маленький»

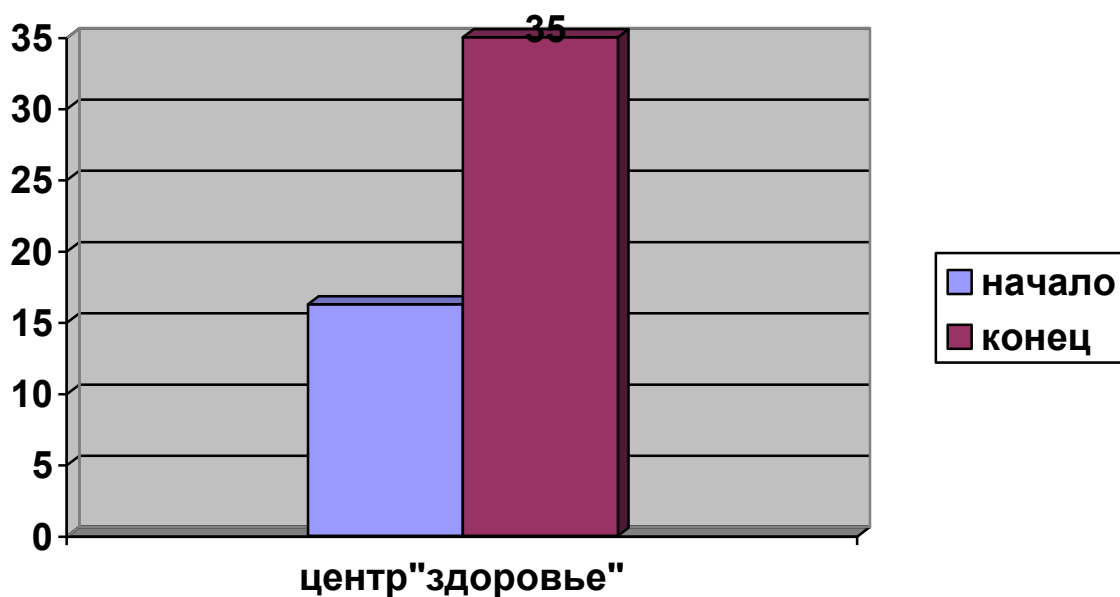


Рис.11

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М(приложение 22)

**«Лево-право на листе бумаги»**

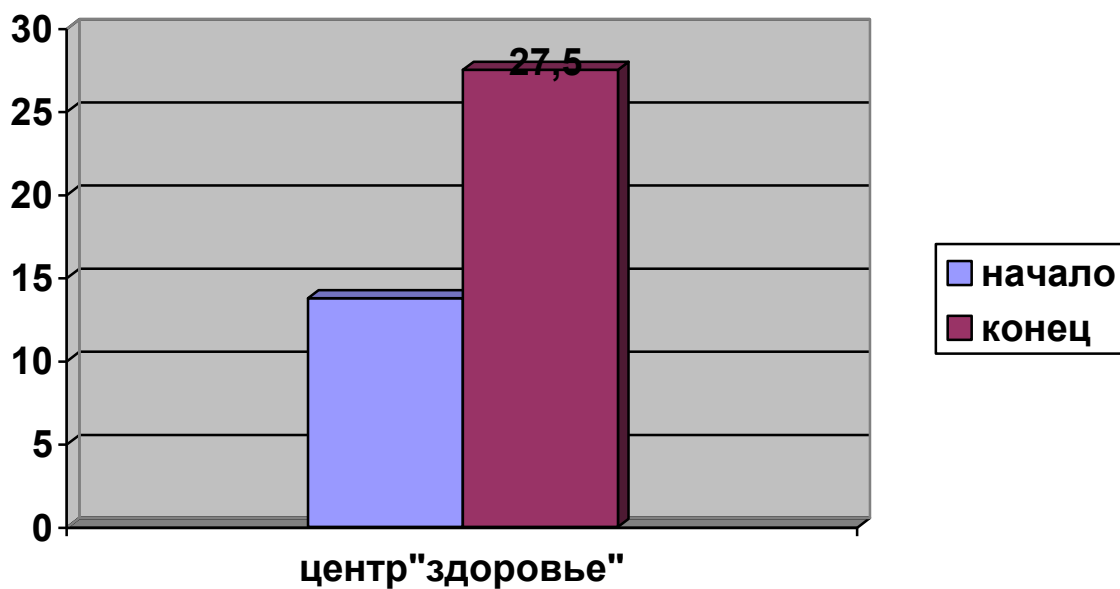


Рис.12

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М(приложение 23)

**«Вверх-вниз на листе бумаги»**

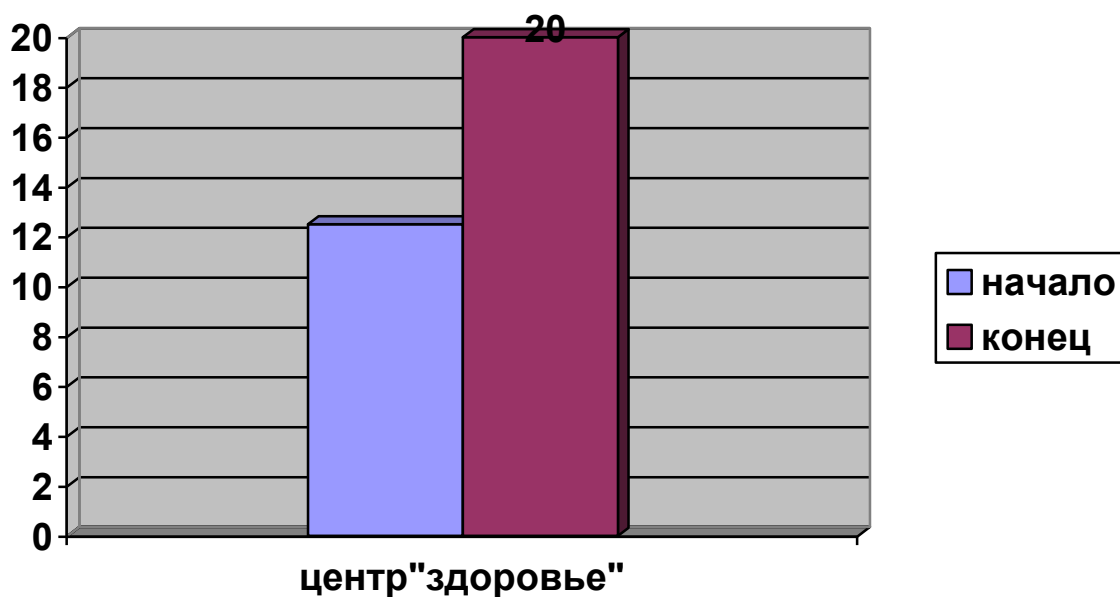
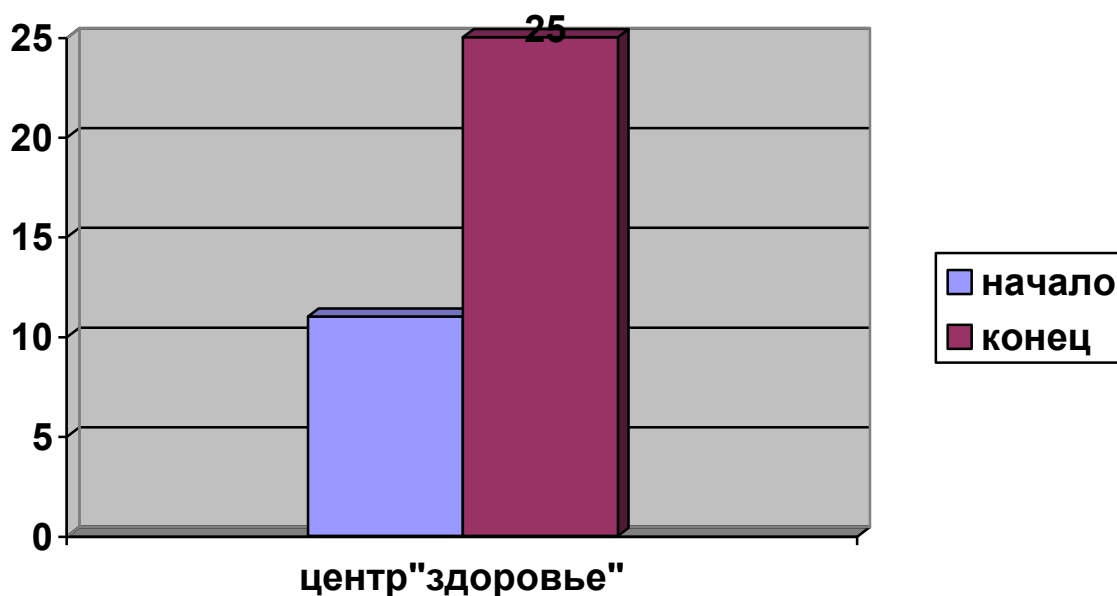


Рис.13

Результаты конечного замера эмпирического исследование диагностических методик у экспериментальной по Семаго Н.Я, Семаго М.М(приложение 24)

**«Правый-левый нижний- верхний угол»**



Показатели каждой методики дали положительную динамику в развитие пространственного представления для детей 6-7 лет с детским церебральным параличом по результатам, предоставленным сотрудниками детского сада и анализируя результаты анкетирования родителей, посещающих центр «Здоровья» сделали вывод, что дети, где были созданы особые психолого-педагогические условия и реализовалась наша программа, все имеют положительную динамику развития пространственных представлений, чем при работе в контрольной группе в которой дети продолжали обучения по своей программе не делая акцент на развитие пространственных представлений.

С данные расчеты подтверждающие динамику экспериментальной группы (приложение 25,26,27)

## **Вывод по второй главе**

1. Для изучения развития пространственного представления у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом нами были использованный такие диагностические методики ,как :

-Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста .

- Семаго Н.Я, Семаго М.М «Диагностика пространственных представлений ребенка».

- Анкета для родителей .

Они дают возможность более глубоко исследовать развитие пространственного представления у детей с детским церебральным параличом

2. По результатам проведенного исследования , можно сделать вывод, что дети экспериментальной группы дали положительную динамику в развитии пространственного представления у детей 6-7 лет , чем у детей контрольную группы .

Дети из экспериментальной группы освоили : право-лево от себя и на листа бумаги , далеко-близко от себя и на листа бумаги, большой маленький от себя и на листе бумаги. С помощью взрослого стали определять правый-левый угол на листе бумаги . У детей контрольной группы показатели фактически не изменились и развитие осталось, на том же , уровне.

3. Имеющиеся особенности развития пространственного представления у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом , требуют разработки развивающей программы по развитию выявленных не сформированностей.

Мы разработали психолого-педагогическую программу ,направленную на развития пространственного представления у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом . Она состоит из специально организованных занятий с особой структурой( приложение 28,29). Для успешной реализации данной программы используются : Игрушки, специально подобранные наглядные материалы ,физкультминутки.

## Заключение

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена тем:  
«Развитие пространственного представления у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом».

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

Цитируя определение из большого словаря по психологии,  
«пространственные представления (англ. space representations) – представления о величине, форме, ориентации и расположении предметов в трехмерном пространстве, а также об их перемещении и трансформации во время движения».

Для определения особенностей развития пространственного представления у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом , использовались следующие методики:

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста .
- Семаго Н.Я, Семаго М.М «Диагностика пространственных представлений ребенка».
- Анкета составленная на основе изученных теоретических материалов, потребностей родителей детей, а также на основании материалов методического пособия Кудинова М.И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений

Исходя из собранных материалов, нами сделан вывод об особенностях формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом, а отсутствие

программ побудило изучить опыт , имеющейся коррекционно-развивающей работы.

Мы разработали психолого-педагогическую программу на развитие пространственного представления у детей 6-7 лет с детским церебральным. Она состоит из 12 специально организованных занятий с особой структурой проведения . Для успешной реализации данной программы используются : Игрушки, специально подобранные наглядные материалы, физкультминутки, дидактические игры , включая ситуации на развитие пространственного представления у детей 6-7 лет с детским церебральным.

Выявление психолого – педагогических условий подачи материала оказалось эффективным у экспериментальной группы и дети, занимающиеся по программе, показали положительную динамику результативности развития пространственных представлений по все разделам программы. Положительная динамика развития «право-лево» увеличилось на 20,75, «вверх-вниз» увеличилось на 20, «далеко-близко» увеличилось 22,5, «большой- маленький» увеличилось на 35, «лево-право большой- маленький на листе бумаги» увеличилось на 35, левый-правы верхний -нижний угол» увеличилось на 30 от первичной диагностики.

У детей контрольной группы, занимающиеся по обычной программе своего сада динамики в развитии пространственного представления не выявлено. Родители отмечали 100% посещаемость, занятий и положительный настрой ребенка.

Особые затруднения вызвало формирование пространственных представлений на плоскости, когда детей просили найти мишку, спрятавшегося в «левой-нижнем» или «правой-верхнем «углу листа». Здесь видим необходимость в более продуманном подборе дидактического материала, в занятии нужно делать упор на многократное повторение данных представлений, которые он может применить в быту.

Цели и задачи гипотезы программа успешно апробирована

## Библиографический список

1. Абкович А.Я. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №1. – С.34–39.
2. Ананьев Б. Г. Методологические подходы к исследованию психологической адаптации при нормальном и нарушенном развитии у детей и подростков. Ананьев Б. Г., Ломов Б. Ф 2009. Вып. 4. С. 151–156.  
и др.),
3. Бадалян. Л.О. "Детские церебральные параличи: ДЦП, ЛФК, неврология", Бадалян., Л.О Журба Л.Т, Тимонина О.В.:
- 4.- Бабаева Т.И Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева 2019.- 352 с.
5. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе 2007. – 455 с
6. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, (Дж. Брунер, Г. В. Бурменская, Л. А. Венгер, М.В. Вовчик-Блаkitная, Дж. Гибсон, Э. Гибсон, Л. Ф. Обухова, Н. С. Подходова ). 1977. - 411 с.
7. Веккер Л. М. Психические процессы: в 3 т. Л.: ЛГУ, 1974. Т. 1. 334 с.
8. Вераксы. Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- 9 Воронова Р. А. Опыт изучения различий пространственных отношений у детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата // Известия АПН РСФСР. 1956. Вып. 86. С. 66–93.
10. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада / Л.А. Венгер..

- А.М. Кольцова, А.М. Леушина, А.А. Люблинская, З.И. Михайлова, Т.А. —  
Москва: Просвещение, 1999. — 258 с
11. А. Гермаковска ,Р.Л. Лалаева. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников (А. Гермаковска, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Л. Г. Парамонова, И. В. Пршцепова, Л. С. Цветкова, Г, В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.).
12. Головчиц Л.А.Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений» Головчиц Л.А., Носковой Л.П., Шматко Н.Д. (1991)
13. Кузнецовой Л.В. Основы специальной психологии М.: Академия, 3-е изд., 2006 с., 480 стр.
- 14.Кудинова М.И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений // Современные наукоемкие технологии. – 2016.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2003.- 400 с
16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды М.: Международная пед. академия, 1994. - 680 с.
17. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии.-СПб: Питер, 2000 712 с.
18. Плаксивой Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
19. Рапацевич. Е.С. Педагогическое общение, 2002.Источник:  
<https://potencial-school.ru/umeniya-predkommunikativnye.html> [3, с. 478].
20. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005. - 96 с
21. Семенов К.А. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском-возрасте. М.: Издательский центр «Академия», К.А. Семенов, Л.О. Бадаляна.2002. - 232 с.

22. Семаго Н.Я, Семаго М.М «Диагностика пространственных представлений ребенка»- М.: Просвещение, 2005.- 4
- 23.. Семенова К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. - М., 1972. К.А. Семенова, Л.О. Бадалян, Всемирная организация здравоохранения).
24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4
- 25 Семенович, А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии М.: ТЦ Сфера, 2003. - 288 с.
26. Семаго Н.Я «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (2007. -12).
27. Н.Я, Семаго М.М «Диагностика пространственных представлений ребенка»:
28. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста : практ. пособие. М. : Айрис — Пресс, 2007. 112 с.
29. Титова О.В. Справа — слева : Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М. : Гном и Д, 2004. 56 с.
30. Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии / А.В. Семенович, С.О. Умрихин. – М., 1997.
31. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2003.
32. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. :

## Приложение 1

### Описание диагнозов детей специалистами

|                        | Вид детского<br>церебрального<br>паралича | возраст | Заключение<br>логопеда                       | Заключение<br>дефектолога                       |
|------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 ребенок<br>(девочка) | Спастическая<br>диплегия                  | 6 лет   | Дизартрия<br>ОНР (2<br>уровня)               | Развивается<br>в<br>соответствии<br>с возрастом |
| 2 ребенок<br>(мальчик) | Спастическая<br>диплегия                  | 7 лет   | ЗРР                                          | ЗПР                                             |
| 3 ребенок<br>(мальчик) | Спастическая<br>диплегия                  | 6 лет   | Развивается в<br>соответствии с<br>возрастом | СДВГ                                            |
| 4 ребенок<br>(девочка) | Спастическая<br>диплегия                  | 7 лет   | ОНР (2<br>уровня)                            | Развивается<br>в<br>соответствии<br>с возрастом |

«Право - лево»

| Инструкция                                     | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Покажи, какой предмет находится справа от тебя |                      |  | а) Ребенок различает право и лево в пространстве - <b>10б</b><br>б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - <b>5б</b><br>в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - <b>2б</b> .<br>г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – <b>0б</b> |
| Покажи, какой предмет находится слева от тебя  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Положи книгу справа от себя                    |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Где находится шкаф                             |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Где находится окно                             |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Где находится дверь                            |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Всего баллов</b>                            |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Высокий уровень 41-60 баллов

Средний уровень 21-40 баллов

Низкий уровень: 0-20 баллов

«Вверх- низ»

| Инструкция                                             | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посмотри на вверх                                      |                      |  | а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - <b>10б</b><br>б) Ребенок испытывает трудности при поиске за верха и низа помощь заключается в просьбе оставить предложение с указанием объектов и их расположения - <b>5б</b> .<br>г) Ребенок не выполняет задание - <b>0б</b> |
| Посмотри вниз                                          |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Расскажи что наверху                                   |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Расскажи что внизу                                     |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подойди к шкафу и скажи какие игрушки на верхней полке |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подойди к шкафу и скажи какие игрушки на полке внизу   |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Всего баллов</b>                                    |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Высокий уровень 41-60 баллов

Средний уровень 21-40 баллов

Низкий уровень: 0-20 баллов

### «Далеко близко»

| Инструкция                                                         | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                      |  | а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - <b>10б</b><br>б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в озвучивании направления в относительно тела ребенка - <b>5б.</b><br>г) Ребенок не выполняет задание <b>0б</b> |
| Скажи, что ближе всего                                             |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Скажи, что дальше всего                                            |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подойди к двери и скажи шкаф с игрушками далеко или близко от тебя |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подойди к окну и скажи твой стул далеко или близко от тебя         |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Всего баллов</b>                                                |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

### «Маленький - большой»

| Инструкция                                                              | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                      |  | а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - <b>10б</b><br>б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в повторении задания - <b>5б.</b> (четкое проговаривание предлога и окончаний)<br>г) Ребенок не выполняет задание - <b>0б</b> |
| Подойди к двери и скажи ты по отношению к двери большой или маленький   |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подойди к стулу и скажи ты по сравнению со стулом большой или маленький |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подойди к шкафу и скажи по отношению к нему ты большой или маленький    |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Посмотри на куклу она по сравнению с тобой маленькая или большая        |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Всего баллов</b>                                                     |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

### «Право- лево на листе»

| Инструкция                                                            | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Покажи, какой предмет находится справа на листе бумаги                |                      |  | а) Ребенок различает право и лево в пространстве - <b>10б</b><br>б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - <b>5б</b><br>в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - <b>2б.</b><br>г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – <b>0б</b> |
| Покажи, какой предмет находится слева на листе бумаги                 |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Какие картинки находятся справа на листе бумаги                       |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Какие картинки находятся слева на листе бумаги                        |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Нарисуй справа свою маму , а слева папу(родственники могут меняться). |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Всего баллов</b>                                                   |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Высокий уровень 36-50баллов

Средний уровень 21-35балов

Низкий уровень: 0-20 баллов

### «Право-лево» , «большой –маленький» на листе бумаги»

| Инструкция                                                            | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посмотри на лист и скажи внизу или вверху находится большой мячик     |                      |  | а) Ребенок различает право и лево в пространстве - <b>10б</b><br>б) Ребенок понимает - <b>5б</b><br>в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - <b>2б.</b><br>г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – <b>0б</b> |
| Посмотри на лист и скажи маленький котенок находится вверху или внизу |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возьми картинку маленькой лужицы и положи ее вниз                     |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возьми картинку большого солнца и положи на верх листа                |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Всего баллов</b>                                                   |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30балов

Низкий уровень: 0-15 баллов

### «Что где находится»

| Инструкция                                                     | Отметка о выполнении |  | Оценивание каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посмотри, что находится в правом верхнем углу на этой картинка |                      |  | а) Ребенок различает право и лево в пространстве - <b>10б</b><br>б) Ребенок понимает - <b>5б</b><br>в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - <b>2б.</b><br>г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – <b>0б</b> |
| Посмотри ,что находится в левом нижнем углу                    |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Посмотри, что находится в правом нижнем углу на этой картинка  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Посмотри ,что находится в левом верхнем углу                   |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Всего баллов</b>                                            |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Высокий уровень 31-40баллов

Средний уровень 16-30баллов

Низкий уровень: 0-15 баллов

Анкета

«Удовлетворенности родителей ( законных представителей) качеством образовательного процесса по программе «Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич»

| Вопрос                                                                                                     | да | иногда | Нет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-----|
| Ваш ребенок регулярно посещает занятия по данной программе?                                                |    |        |     |
| У него всегда хороший настрой на занятие?                                                                  |    |        |     |
| Вам нравится заниматься совместно?                                                                         |    |        |     |
| Считаете ли вы, что ваш ребенок различает левую и правую стороны?                                          |    |        |     |
| Сформировано ли у ребенка пространственное представление «верх – низ»?                                     |    |        |     |
| Различает ли ребенка представление «большой – маленький»?                                                  |    |        |     |
| Умеет ли ребенка определять расстояние «далеко-близко»?                                                    |    |        |     |
| Может ли ребенок правильно располагать предметы на листе бумаги, картона и т.д?                            |    |        |     |
| Может ли ребенок употреблять слова : «лево-право, близко - далеко, маленький большой, верх - низ» в жизни? |    |        |     |
| Применяет ли ребенок полученные знания в быту ?                                                            |    |        |     |
| Сформированы ли у ребенка пространственные представления ?                                                 |    |        |     |

Ваши пожелания по работе нашего

специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Благодарим Вас за ответы

## Приложение 4

### «Право лево»

| Инструкция                                     | Экспериментальная |    |    |   | Контрольная |    |    |
|------------------------------------------------|-------------------|----|----|---|-------------|----|----|
| Покажи, какой предмет находится справа от тебя | 2                 | 2  | 2  | 0 | 2           | 2  | 2  |
| Покажи, какой предмет находится слева от тебя  | 2                 | 5  | 2  | 0 | 2           | 2  | 5  |
| Положи книгу справа от себя                    | 2                 | 5  | 2  | 0 | 2           | 2  | 5  |
| Где находится шкаф                             | 2                 | 2  | 5  | 2 | 0           | 2  | 2  |
| Где находится окно                             | 2                 | 2  | 5  | 2 | 0           | 2  | 2  |
| Где находится дверь                            | 2                 | 5  | 2  | 2 | 0           | 2  | 2  |
| Итог                                           | 12                | 21 | 18 | 6 | 6           | 12 | 18 |

## Приложение 5

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 12        | 3.5    | 6         | 1.5    |
| 2      | 21        | 7      | 12        | 3.5    |
| 3      | 18        | 5.5    | 18        | 5.5    |
| 4      | 6         | 1.5    |           |        |
| Суммы: |           | 17.5   |           | 10.5   |

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 4.5$**

## Приложение 6

### «Вверх вниз»

| Инструкция                                             | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Посмотри на вверх                                      | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Посмотри вниз                                          | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Расскажи что наверху                                   | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Расскажи что внизу                                     | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Подойди к шкафу и скажи какие игрушки на верхней полке | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Подойди к шкафу и скажи какие игрушки на полке внизу   | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Итог                                                   | 30                | 30 | 30 | 30 | 30          | 30 | 30 |

## Приложение 7

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 30        | 4      | 30        | 4      |
| 2      | 30        | 4      | 30        | 4      |
| 3      | 30        | 4      | 30        | 4      |
| 4      | 30        | 4      |           |        |
| Суммы: |           | 16     |           | 12     |

**Результат:  $U_{эмп} = 6$**

## Приложение 8

### «Далеко близко»

| Инструкция                                                         | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Скажи, что ближе всего                                             | 0                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 0  | 5  |
| Скажи, что дальше всего                                            | 0                 | 5  | 5  | 0  | 5           | 0  | 0  |
| Подойди к дверь и скажи шкаф с игрушками далеко или близко от тебя | 5                 | 5  | 0  | 5  | 0           | 5  | 5  |
| Подойди к окну и скажи твой стул далеко или близко от тебя         | 5                 | 5  | 5  | 0  | 0           | 5  | 0  |
| <b>Всего баллов</b>                                                | 10                | 15 | 15 | 10 | 15          | 15 | 10 |

## Приложение 9

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 10        | 2      | 15        | 5.5    |
| 2      | 15        | 5.5    | 15        | 5.5    |
| 3      | 15        | 5.5    | 10        | 2      |
| 4      | 10        | 2      |           |        |
| Суммы: |           | 15     |           | 13     |

**Результат:  $U_{\text{Эмп}} = 5$**

## Приложение 10

### «Большой маленький»

| Инструкция                                                              | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Подойди к двери и скажи ты по отношению к дверь большой или маленький   | 5                 | 0  | 5  | 5  | 5           | 5  | 0  |
| Подойди к стулу и скажи ты по сравнению со стулом большой или маленький | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Подойди к шкафу и скажи по отношению к нему ты большой или маленький    | 5                 | 5  | 0  | 5  | 0           | 5  | 5  |
| Посмотри на куклу она по сравнению с тобой маленькая или большая        | 5                 | 5  | 0  | 5  | 0           | 5  | 5  |
| <b>Всего баллов</b>                                                     | 20                | 15 | 10 | 20 | 10          | 20 | 15 |

## Приложение 11

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 20        | 6      | 10        | 1.5    |
| 2      | 15        | 3.5    | 15        | 3.5    |
| 3      | 10        | 1.5    | 20        | 6      |
| 4      | 20        | 6      |           |        |
| Суммы: |           | 17     |           | 11     |

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 5$**

## Приложение 12

### «Лево право на листе бумаги»

| Инструкция                                                           | Экспериментальная |    |   |    | Контрольная |    |    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|----|-------------|----|----|
| Покажи, какой предмет находится справа на листе бумаги               | 5                 | 5  | 0 | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Покажи, какой предмет находится слева на листе бумаги                | 5                 | 0  | 0 | 5  | 0           | 0  | 5  |
| Какие картинки находятся справа на листе бумаги                      | 5                 | 0  | 0 | 5  | 5           | 5  | 0  |
| Какие картинки находятся слева на листе бумаги                       | 5                 | 5  | 0 | 5  | 0           | 0  | 5  |
| Нарисуй справа свою маму, а слева папу(родственники могут меняться). | 0                 | 5  | 0 | 0  | 5           | 0  | 5  |
| <b>Всего баллов</b>                                                  | 20                | 15 | 0 | 20 | 15          | 10 | 20 |

## Приложение 13

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 20        | 6      | 10        | 2      |
| 2      | 15        | 3.5    | 15        | 3.5    |
| 3      | 0         | 1      | 20        | 6      |
| 4      | 20        | 6      |           |        |
| Суммы: |           | 16.5   |           | 11.5   |

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 5.5$**

## Приложение 14

### «Вверх-вниз,большой-маленький»

| Инструкция                                                            | Отметка о выполнении |  | Уровень выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посмотри на лист и скажи внизу или вверху находится большой мячик     |                      |  | а) Ребенок различает право и лево в пространстве - <b>10б</b><br>б) Ребенок понимает - <b>5б</b><br>в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - <b>2б.</b><br>г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым – <b>0б</b> |
| Посмотри на лист и скажи маленький котенок находится вверху или внизу |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возьми картинку маленькой лужицы и положи ее вниз                     |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возьми картинку большого солнца и положи на верх листа                |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Всего баллов                                                          |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Приложение 15

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 20        | 6.5    | 10        | 2.5    |
| 2      | 10        | 2.5    | 20        | 6.5    |
| 3      | 10        | 2.5    | 15        | 5      |
| 4      | 10        | 2.5    |           |        |
| Суммы: |           | 14     |           | 14     |

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 4$**

## Приложение 16

### «Верхний- нижний ,правый-левый угол»

| Инструкция                                                     | Экспериментальная |    |   |    | Контрольная |    |    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|----|-------------|----|----|
| Посмотри, что находится в правом верхнем углу на этой картинка | 2                 | 5  | 2 | 2  | 5           | 2  | 5  |
| Посмотри ,что находится в левом нижнем углу                    | 2                 | 2  | 2 | 2  | 5           | 2  | 5  |
| Посмотри, что находится в правом нижнем углу на этой картинка  | 5                 | 5  | 2 | 2  | 5           | 2  | 5  |
| Посмотри ,что находится в левом верхнем углу                   | 2                 | 2  | 2 | 5  | 5           | 5  | 2  |
| <b>Всего баллов</b>                                            | 11                | 14 | 8 | 11 | 20          | 11 | 17 |

## Приложение 17

### Расчет U-критерия Манна-Уитни

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 11        | 3      | 20        | 7      |
| 2      | 16        | 5      | 11        | 3      |
| 3      | 8         | 1      | 17        | 6      |
| 4      | 11        | 3      |           |        |
| Суммы: |           | 12     |           | 16     |

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 2$**

### Магнитная раскраска

Магнитная раскраска «Дорисуй» - это развивающая игра для детей от двух до четырех лет, в основе которой лежит свойство магнита взаимодействовать с металлическими предметами, магнитной стружкой. Игра Магнитная раскраска «Дорисуй» стимулирует умственную деятельность детей, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение. У ребенка совершенствуется ловкость рук, глазомер, он координирует движение пальцев рук, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Разнообразные действия руками стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Работу можно совместить рассказом с последующими вопросами. В обучении детей рисованию в младшем возрасте активность принадлежит педагогу, поскольку именно он направляет малыша в его изобразительных поисках. Например, история о персонаже – ежике, побуждает ребят ему помочь, вызывает доброе отношение к герою, желание помочь дорисовать колючки, чтобы еж мог защититься от лисы. Также дети визуально запоминают, как выглядит ежик, узнают, где он живет, а также представляют лесных хищников, которые за ним охотятся.

Цель игры - раскраски: развитие мелкой моторики

Задачи:

- развивать зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками;
- развивать мелкую моторику рук (особенно движение и взаимодействие пальцев «щепотки» – указательного, большого и среднего);
- развивать наглядно-действенное мышление, воображение;
- развивать речь.
- формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания;
- улучшать эмоциональное состояние (дети удивляются, радуются необычности работы с магнитами).

Оборудование: Игра состоит из коробки, низ которой цветной, а верх - прозрачный. В комплект игры входят круглый магнит и магнитная палочка. Створки коробки плотно прилегают друг к другу во избежание выпадения стружки. Внутри коробки расположен яркий рисунок, у которого не хватает определенных деталей, их нужно дополнить, дорисовать с помощью магнита, передвигая металлическую стружку «волшебной» палочкой» и располагать на самом рисунке, как бы дорисовывая его. Сами изображения

ежика и человека яркие, красочные, добрые, веселые - это привлекает ребенка, хочется взять игру, рассмотреть и, конечно же, поиграть. (Приложение 1).

Правила игры:

Организационные: игру проводит педагог. Количество игроков 1 ребёнок и более. Место проведения: за столом.

Дисциплинарные: аккуратно пользоваться дидактическими материалами игры, не мешать выполнять работу другим игрокам, добиваться результата.

Игровые: дорисовать рисунок (иголки ежику, причёску или бороду человеку). Выигрывает тот, у кого точнее получится расположить металлическую стружку.

Содержание игры:

Педагог предлагает брать магнитную ручку и дорисовывать изображение с помощью перемещения металлической стружки. При работе с магнитной ручкой нужно сразу приучать ребенка правильно держать ее.

Игровые действия: Педагог (эксперт) показывает и проговаривает вслух всё то, что он делает и просит детей повторить вместе с ним действия.

Варианты игровых действий

Педагог просит детей взять магнитную ручку или магнит. Детям предлагается с помощью волшебной магнитной ручки или специального магнитика (для детей постарше), совершая простые действия сверху – вниз (вертикальные) и слева – направо (горизонтальные). Совместная работа проходит интересно и познавательно. Ребенок дорисовывает недостающие детали, например: иголки у ежика, волосы и бороду у мужчины, причёску девушке и т.д.

Изменяется материал. Детям предлагаются для игры цветная металлическая стружка.

Изменяются изображения. При работе с портретами воспитатель просит нарисовать детей с помощью магнита причёску. Дети образно запоминают части головы. И при дальнейшем рисовании на занятиях будут знать, что у человека есть не только глаза, рот, но и нос, уши, брови.

Изменяется задание. Можно поиграть в обратную игру. Например «Девочка чумазая»

— Ах ты, девочка чумазая,  
где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,  
будто закопчённый.

Воспитатель просит мылом (магнитиком) смыть девочке всю грязь с лица. Движением руки сверху – вниз и слева – направо ребенок убирает всю грязь (магнитную стружку).

Результат: дети умеют синхронизировать движения и координировать движение глаз и рук, умеют выполнять работу по показу (самостоятельно к концу года). Соблюдают правила игры. Умеют радоваться своему результату.

С помощью магнитной раскраски интересно и познавательно проходит совместная работа в области рисования. Магнитное рисование - это отличный игровой способ развития у малыша мелкой моторики, координации движений пальцев, пространственного мышления, произвольного внимания, воображения и усидчивости.

## Приложение 1

«Помоги ёжику - одеть колючки»

Он в лесу живёт под ёлкой,

Носит острые иголки.

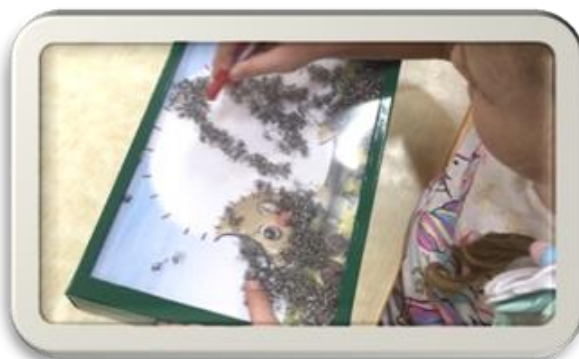
Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь колючий братец...(ёжик)

Он дружит с медведями, зайчиками, белочками. А волка и лису боится. - Рассмотрите ежа.

Ой! Какой-то он странный! С ежиком что-то не так.

Ребята, поможем ежику, чтобы еж мог защититься от лисы.



«Дорисуй недостающие детали»



«Помогите девочке смыть грязь»



«Дорисуй недостающие детали»



Приложение 19

«Право-лево»

| Инструкция                                     | Экспериментальная |    |   |   | Контрольная |   |   |
|------------------------------------------------|-------------------|----|---|---|-------------|---|---|
|                                                |                   |    |   |   |             |   |   |
| Покажи, какой предмет находится справа от тебя | 10                | 5  | 5 | 5 | 2           | 2 | 2 |
| Покажи, какой предмет находится слева от тебя  | 10                | 5  | 5 | 5 | 2           | 2 | 5 |
| Положи книгу справа от себя                    | 10                | 10 | 5 | 5 | 2           | 2 | 5 |
| Где находится шкаф                             | 5                 | 5  | 5 | 5 | 2           | 5 | 2 |
| Где находится окно                             | 5                 | 5  | 5 | 5 | 2           | 2 | 2 |
| Где находится дверь                            | 5                 | 5  | 5 | 5 | 2           | 2 | 2 |

|      |    |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| итог | 45 | 35 | 30 | 30 | 12 | 15 | 18 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|

## Приложение 20

### «Вверху-внизу»

| Инструкция                                             | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|---|---|
| Посмотри на вверх                                      | 10                | 10 | 10 | 10 | 5           | 5 | 5 |
| Посмотри вниз                                          | 10                | 10 | 10 | 10 | 5           | 5 | 5 |
| Расскажи что наверху                                   | 10                | 10 | 5  | 10 | 5           | 5 | 5 |
| Расскажи что внизу                                     | 10                | 10 | 5  | 10 | 5           | 5 | 5 |
| Подойди к шкафу и скажи какие игрушки на верхней полке | 10                | 5  | 5  | 5  | 5           | 5 | 5 |

|                                                      |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Подойди к шкафу и скажи какие игрушки на полке внизу | 10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Итог                                                 | 60 | 50 | 40 | 50 | 30 | 30 | 30 |

## Приложение 21

### «Далеко-близко»

| Инструкция                                                         | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Скажи, что ближе всего                                             | 10                | 10 | 10 | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Скажи, что дальше всего                                            | 10                | 10 | 10 | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Подойди к дверь и скажи шкаф с игрушками далеко или близко от тебя | 10                | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Подойди к окну и скажи твой стул далеко или близко от тебя         | 10                | 5  | 5  | 10 | 0           | 5  | 0  |
| <b>Всего баллов</b>                                                | 40                | 30 | 30 | 30 | 15          | 20 | 15 |

## Приложение 22

### «Большой-маленький»

| Инструкция                                                              | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Подойди к двери и скажи ты по отношению к дверь большой или маленький   | 10                | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 0  |
| Подойди к стулу и скажи ты по сравнению со стулом большой или маленький | 10                | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Подойди к шкафу и скажи по отношению к нему ты большой или маленький    | 10                | 10 | 5  | 10 | 5           | 5  | 5  |
| Посмотри на куклу она по сравнению с тобой маленькая или большая        | 10                | 10 | 5  | 10 | 0           | 5  | 5  |
| <b>Всего баллов</b>                                                     | 40                | 30 | 20 | 30 | 15          | 20 | 15 |

## Приложение 23

### «Право-лево» на листе бумаги»

| Инструкция                                                            | Экспериментальная |   |   |   | Контрольная |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|-------------|---|---|
| Покажи, какой предмет находится справа на листе бумаги                | 5                 | 5 | 5 | 5 | 5           | 5 | 5 |
| Покажи, какой предмет находится слева на листе бумаги                 | 5                 | 5 | 5 | 5 | 0           | 0 | 5 |
| Какие картинки находятся справа на листе бумаги                       | 10                | 5 | 5 | 5 | 5           | 5 | 0 |
| Какие картинки находятся слева на листе бумаги                        | 10                | 5 | 5 | 5 | 0           | 5 | 5 |
| Нарисуй справа свою маму , а слева папу(родственники могут меняться). | 5                 | 5 | 5 | 5 | 5           | 0 | 5 |

|                     |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Всего баллов</b> | 35 | 25 | 25 | 25 | 15 | 15 | 20 |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|

## Приложение 24

### «Право-лево» , «большой –маленький» на листе бумаги»

| Инструкция                                                            | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Посмотри на лист и скажи внизу или вверху находится большой мячик     | 5                 | 0  | 0  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Посмотри на лист и скажи маленький котенок находится вверху или внизу | 5                 | 5  | 0  | 5  | 5           | 5  | 5  |
| Возьми картинку маленькой лужицы и положи ее вниз                     | 5                 | 5  | 5  | 0  | 0           | 5  | 0  |
| Возьми картинку большого солнца и положи на верх листа                | 5                 | 0  | 5  | 0  | 0           | 5  | 5  |
| <b>Всего баллов</b>                                                   | 20                | 10 | 10 | 10 | 10          | 20 | 15 |

## Приложение 25

### ««Право-лево» , «верхний- нижний» угол на листе бумаги»

| Инструкция                                                     | Экспериментальная |    |    |    | Контрольная |    |    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|-------------|----|----|
| Посмотри, что находится в правом верхнем углу на этой картинка | 5                 | 5  | 10 | 2  | 5           | 2  | 5  |
| Посмотри ,что находится в левом нижнем углу                    | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 2  | 5  |
| Посмотри, что находится в правом нижнем углу на этой картинка  | 5                 | 5  | 10 | 5  | 5           | 2  | 5  |
| Посмотри ,что находится в левом верхнем углу                   | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5           | 5  | 2  |
| <b>Всего баллов</b>                                            | 20                | 20 | 30 | 30 | 20          | 11 | 17 |

*Расчет U-критерия Манна-Уитни обеих групп на начало исследования*

**Шаг 2**

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 57        | 13     | 36        | 2      |
| 2      | 120       | 18     | 90        | 16     |
| 3      | 50        | 10     | 40        | 3      |
| 4      | 65        | 14     | 45        | 6      |
| 5      | 55        | 12     | 35        | 1      |
| 6      | 110       | 17     | 50        | 10     |
| 7      | 80        | 15     | 45        | 6      |
| 8      | 50        | 10     | 45        | 6      |
| 9      | 44        | 4      | 48        | 8      |
| Суммы: |           | 113    |           | 58     |

**Результат:  $U_{\text{Эмп}} = 13$**

Критические значения

| $U_{\text{кр}}$ |               |
|-----------------|---------------|
| $p \leq 0.01$   | $p \leq 0.05$ |
| <b>14</b>       | <b>21</b>     |

## *Расчет U-критерия Манна-Уитни на конец исследования*

### Шаг 2

| №      | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1      | 140       | 17.5   | 45        | 1.5    |
| 2      | 200       | 19.5   | 90        | 9.5    |
| 3      | 130       | 15.5   | 50        | 6.5    |
| 4      | 120       | 13.5   | 50        | 6.5    |
| 5      | 100       | 11.5   | 48        | 3.5    |
| 6      | 140       | 17.5   | 45        | 1.5    |
| 7      | 200       | 19.5   | 90        | 9.5    |
| 8      | 130       | 15.5   | 50        | 6.5    |
| 9      | 120       | 13.5   | 50        | 6.5    |
| 10     | 100       | 11.5   | 48        | 3.5    |
| Суммы: |           | 155    |           | 55     |

**Результат:  $U_{Эмп} = 0$**

#### Критические значения

| $U_{кр}$      |               |
|---------------|---------------|
| $p \leq 0.01$ | $p \leq 0.05$ |
| <b>19</b>     | <b>27</b>     |

## «Гномики»

Цели и задачи:

- Формирование навыков пространственного гнозиса
- Развитие произвольности, самоконтроля, внимания.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие сукцессивных процессов.
- Развитие логического мышления, воображения.
- Развитие групповой сплоченности, совершенствование

коммуникативных навыков.

- Снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: шнурки и бусинки, счетные палочки, пластилин, цветные карандаши, детали для аппликации «Грибочек», разрезные картинки «Гномик».

Ход занятия:

Приветствие. «Паровозик право лево». — Ребята, сегодня мы с вами совершим прогулку в лес. Но мы пойдем не пешком, а поедем на паровозике.

-Разойдитесь по всему залу.

Ребенка, который первым будет изображать паровозик, выбирают с помощью считалки.

«Паровозик отправляется в путь» в этот момент педагог руководит ребенком, говоря влево, вправо, вперед. Проходя по указаниям педагога ребенок подходит к другому ребенку.

«Паровозик» останавливается возле одного из детей и говорит: «Здравствуй, Саша (...)». Названный по имени ребенок становится «паровозиком» и встает впереди, а первый ребенок становится «вагончиком». Теперь они вдвоем «едут» по кругу со словами «гух-гух-гух» и, «подъезжая» к детям, выбирают новый «паровозик». Игра заканчивается после того, как последний из детей изобразит «паровозик». — Сегодня мы посетим маленьких волшебных человечков и поиграем с ними. Этих человечков зовут гномиками. Они такие же крохотные, некоторые даже меньше вас. Покажите мне, какие они

маленькие (показать рукой высоту от пола). Покажите еще меньше. Вот такие, совсем крошечные гномики бывают. Еще у них есть длинная-предлинная борода, покажите какая? На ногах у гномиков деревянные башмачки, которые громко стучат. Как стучат деревянные башмачки? А на головах у гномиков забавные колпачки с колокольчиками, которые звенят «динь-динь, динь-динь» (качать головой). Но чтобы до них добраться, необходимо еще проехать несколько километров на велосипеде до реки, а затем перебраться на другой берег

2. «Ух, как хорошо в лесу!» — Кругом травка, зеленая и мягкая. Цветочки растут, птички поют. Гномики не любят без дела сидеть. Им нравится что-нибудь мастерить. Сейчас они нас научат изготавливать бусы. (Дети нанизывают на нитку цветные бусинки в определенном порядке: красная, зеленая, красная; или синяя, зеленая, желтая, синяя — и т. д.)

5. «Рассказ с нелепостями» А сейчас гномики расскажут вам одну историю. Вы внимательно следите за их речью. Если услышите какую-нибудь путаницу или то, чего не может быть, — потопайте ногами, а затем объясните, почему вы прервали рассказ, и исправьте ошибку. Дело было зимой

Собрались мы, гномики, как-то раз в лес. Взяли с собой собаку, рюкзак и лыжи. Приходим в лес, надеваем коньки и начинаем двигаться по лыжне. Вдруг наша кошка что-то увидела. Под елкой сидел рыжий заяц. Собака замаякала, заяц бросился бежать. Заяц прыгнул на дерево, а собака за ним полезла. Заяц от собаки убежал, ведь он бежит медленно. Тогда собака стала копать землю и раскопала — что бы вы думали? Гриб? Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила ворона! Собака обнюхала норку и поехала дальше. Мы отправились вслед за ней. Захотелось нам есть. Достали мы из портфеля два бутерброда и термос с кофе. Один из пирожков мы дали собаке. Мы поели и вдруг слышали стук колес и гудок парохода, значит, близко железная дорога. Мы свернули в лес и отправились в обратный путь. Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!

6. Физминутка Гномик по лесу гулял, (ходьба) Колпачок свой потерял! (разводят руки вправо , влево) Колпачок был непростым... (грозят указательным пальцем влевую сторону, звенят золотым колокольчиком в впрвую сторону ) Гному кто точней подскажет, (хлопки) Где искать ему пропажу? (топают)

7. «Давайте поможем гномику найти пропажу!» («вверху», «внизу», «справа», «слева») — Возьмите лист бумаги, счетные палочки.

Выложите посередине листа елочку из счетных палочек.

Справа нарисуйте дерево.

Слева изобразите цветочек, над ним вылепите из пластилина бабочку. Между елочкой и цветочком растет грибочек (аппликация).

В верхнем правом углу светит солнце (выкладывают из счетных палочек). Как вы думаете, где мог затеряться колпачок? (под деревом, под елочкой)

8. «Беседа с припоминанием» — С какими животными гномики встречаются в лесу? (дети перечисляют)

9. музыкальная минутка «Зоопарк» — А теперь попробуйте изобразить движения различных животных ,слушайте слова песни и повторяйте .

10. «Разрезная картинка» — У кого мы побывали сегодня в гостях? Давайте соберем разрезные картинки. (дети собирают картинку с гномиком) Давайте поиграем напоследок с гномиками. Побежали к речке! Опустите руки в прохладную воду. Поболтайте ими в воде, как будто это не ручки, а две веревочки на плечиках болтаются. Встряхнули своими ручками, пальчиками поболтали. И давай волны руками гнать: влево, вправо, кругом. Разбаловались, давайте брызгаться. Кулачки сжали — и давай ими молотить по воде: раз, два, три! Брызги во все стороны. Весело нам и гномикам! Все быстрее и быстрее кулачками по воде молотим. Устали, кулачки уже стучат не так быстро, еле-еле, тихо-тихо. Резко по воде ладошкой — хлоп! Обрызгались с головы до ног, промокли. Вытрите друг другу личико, теперь плечики, ручки, спинку, грудку. Молодцы!

## 11. Прощание.

Положите соседу справа на плечо правую руку,

А теперь соседу слева на плечо левую руку,

Теперь все вместе иди направо,

Теперь все вместе идите налево

Ребят , если вам понравилось наше занятие то по махайте левой рукой ,а если не понравилось потопайте правой ногой

## Приложение 29

### Мир красок

#### Задачи:

- образовательные: расширять и закреплять представления о пространстве относительно себя и других предметов;
- упражнять детей в умении употреблять слова: «слева», «справа», «между», «под».
- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
- коррекционные: тренировать память;
- развивать умение зрительного поиска предмета на листе и в пространстве;
- активировать словарь по теме;
- развивать слуховое внимание;
- развивать умение развернуто отвечать на вопросы (полными предложениями).
- воспитательные: закреплять умение слушать вопросы учителя, отвечать не перебивая его; закреплять умение правильно сидеть за столом.

#### Материалы:

Демонстрационный материал: игрушки- пирамидка, машинка, матрешка, мишка, кукла, кубик, заяц, мяч. Картинка с изображением комнаты с игрушками.

Раздаточный материал: карточки с полем на котором в клетках изображены предметы (по количеству детей), цветные карандаши.

#### Ход занятия

I часть. «Расскажи, кто, где находится». Педагог вешает на доску демонстрационные картинки и объясняет: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будите отвечать на них, не торопитесь, думайте перед тем, как ответить».

Вопросы:

Посмотри и скажи, что лежит в тарелке, а что около...(рис.1)

2. Что находится в коробке? А что около коробки?(рис.2)

3. Кто сидит в домике? Кто перед домом?(рис.3)

4. Кто сидит под стулом? Кто сидит на стуле?(рис.4)

Расскажи сам..(козлик стоит на мостике, утка плавает под мостом).( рис.5)

Расскажи сам..(птичка сидит на ветке, птичка под дерево, птичка летит над деревом) (рис.6)

II часть. «Тренируем произвольную память».

Подводим детей к стеллажу (в стеллаже 3 полки). На каждой полке стоят по 3 игрушки. На верхней полке- шары, медведь, кораблик. На 2 полке стоят пирамида, мяч, юла . на 3 полке машина, неваляшка, кубики. просим детей назвать все игрушки, проверяя тем самым, знают ли дети их названия. После этого объясняет смысл игры: "Сейчас я буду говорить вам где находится игрушка, а вы будите называть ее и забирать себе".

1. Эта игрушка находится на верхней полке, между шарами и кораблем (мишка).

2. Эта игрушка находится на нижней полке слева от неваляшки (машина).

3. Эта игрушка находится на средней полке, перед мячом(пирамида).

4. Эта игрушка находится справа от мяча(юла).

5. Эта игрушка находится слева от юлы(мяч).

После того, как дети верно нашли все игрушки и взяли их себе дефектолог просит положить все игрушки на полку в том порядке в котором дети их брали с полки. Молодцы, вы верно выполнили задание.

III часть. Физкультминутка. Игра «Слушай и делай» тренируем слуховое внимание. Объясняем детям правила игры: я буду делать одно, а говорить другое, вы должны делать только то, что я говорю. Например, я поставлю руки на пояс, а скажу руки вверх, вы должны поднять руки вверх. Делать нужно только то, что я говорю, повторять движения за мной не нужно.

Примерные задания:

Разводим руки в стороны, а говорит: "Руки вверх". (Ребенок должен поднять руки вверх).

Шагаем на месте, а говорит: "Руки на пояс". (Ребенок должен поставить руки на пояс).

Стоим на месте, а говорит: "Попрыгай на одной ноге". (Ребенок должен прыгать на одной ноге).

IV часть. «Раскрась верно»

Даем детям карточки и объясняет, что сейчас они будут выполнить задание: раскрашивать картинки так, как им скажет учитель. Примерные задания

1. Раскрась цветы которые стоят в вазе в красный цвет, а которые лежат около вазы в желтый цвет. (рис.7)
2. Раскрась картинку, которая находится под яблоком в зеленый цвет.
3. Раскрась картинку, которая находится между зонтом и кепкой в синий цвет.
4. Раскрась картинку, которая находится между яблоком и флажком в коричневый цвет.
5. Раскрась картинку, которая находится под флажком в черный цвет.
6. Расскажите, как расположены другие предметы? Раскрасьте их.

V часть. Завершение работы, дефектолог спрашивает детей, какое задание им понравилось больше всего. Понравилось ли им играть? Хвалит детей и прощается с ними.



рис.1



рис.2

ПОКАНИ КОШКУ В ДОМЕ И СОБАКУ ОКОЛО ДОМА



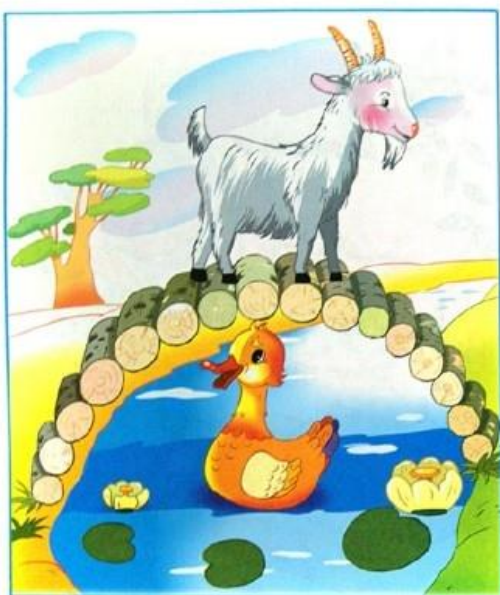
рис.3

КТО СИДИТ НА СТУЛЕ, А КТО ПОД СТУЛОМ?



рис.4

Кто стоит **на** мостике?  
Кто плавает **под** мостиком?



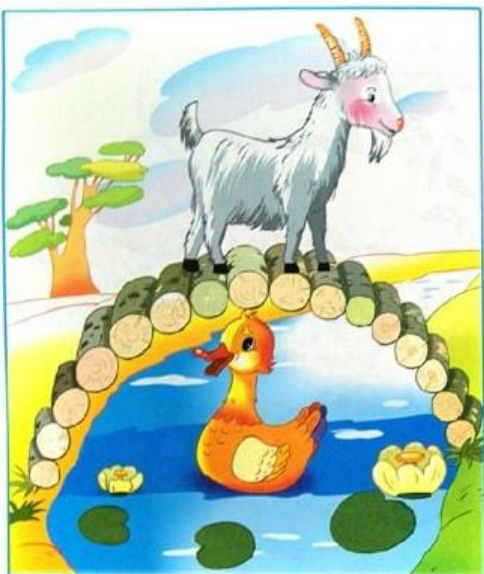
Какая птичка летит **над** деревом,  
какая сидит **на** дереве, а какая **под** деревом?



Лабиринт

рис.5

Кто стоит **на** мостике?  
Кто плавает **под** мостиком?



Какая птичка летит **над** деревом,  
какая сидит **на** дереве, а какая **под** деревом?



Лабиринт

рис.6

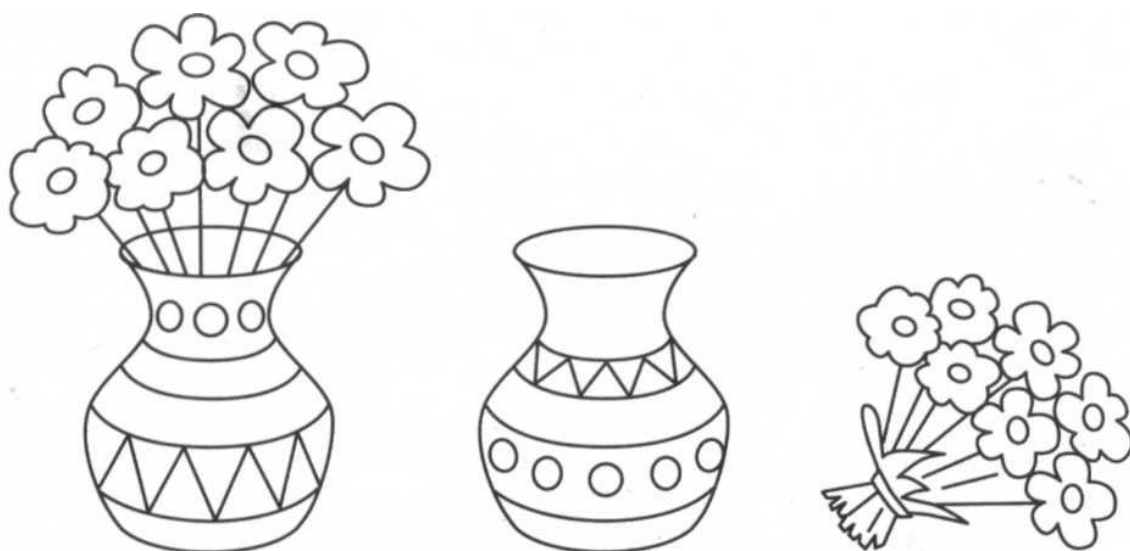


рис.7

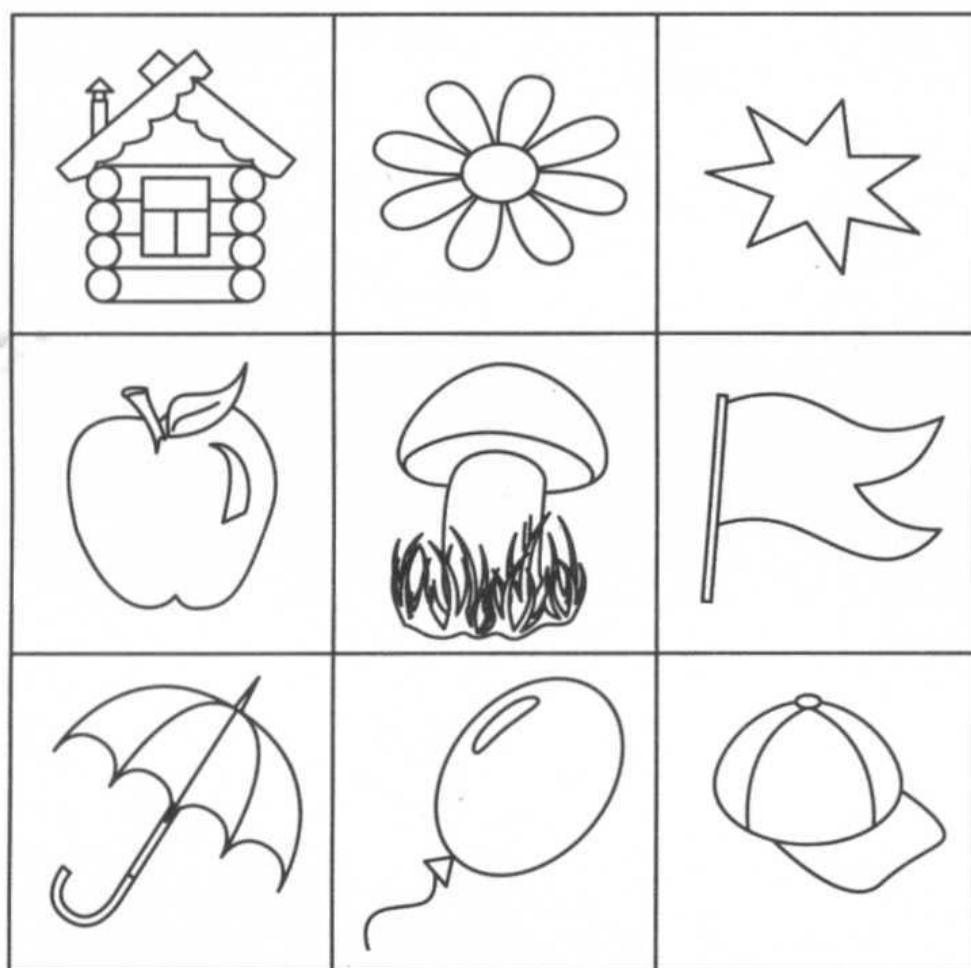


Рис.8

