

ПРИНЯТА
педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1

заведующий МДОУ о п.Песочное

О.Б.Беляева О.Б.Беляева



Рабочая программа
по конструктивно-модельной деятельности в подготовительной к школе группе

Авторы-составители:
воспитатели подготовительной группы :
Белоглазова Д.В., Глинская М.И.
Консультант: старший воспитатель
Иванова Ж.А.

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы по интеграционному конструированию у детей старшего дошкольного возраста стали:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2013 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе, 2016

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

К семи-восьми годам:

- Владение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, учатся экспериментировать.
- Умение следовать словесной инструкции педагога

- Приобретают новые конструктивные умения: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Образовательная деятельность по конструированию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- занятия
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии и рассматривание конструкций зданий,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

Условия реализации программы:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

условия для свободного выбора деятельности;
условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
создание разных пространств для предъявления детских продуктов:
-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Предполагаемый результат

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать модели из деревянного и пластмассового конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Основная цель программы:

Совершенствование умения работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность

Основные задачи обучения

Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Создавать необходимые условия для работы с детьми, обогащение методического инструментария (изготовление карточек, таблиц, наглядного материала).

Выявлять эффективные методы и приемы в работе с детьми для развития логического мышления с использованием различных видов конструктора.

Содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

Создать условия для овладения основами конструирования;

Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач.

Развивать логическое мышление, представление о множестве, формировать представление о таких математических понятиях, как кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания

Содержание программы конструктивно-модельной деятельности (6 - 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Особенности организации деятельности

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая, 35 учебных недель.

Работа с детьми по данной программе строится на принципах, положенных в основу ФГОС ДО:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-принцип интеграции, направленный на решение задач развития детей во взаимосвязи с другими образовательными областями;

-принцип вариативности, в соответствии с которым занятие понимается как образовательная деятельность, организуемая посредством вариативных форм работы с детьми.

Основные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Работа с детьми проводится как во время образовательной деятельности, так и в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей

Для развития навыков конструирования и моделирования у дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

При конструктивно-модельной деятельности идет:

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

Материально- техническое обеспечение программы

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. В Учреждении есть интерактивное оборудование, нетбуки, медиотека

Методические пособия

Л.В Куцакова Конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе - М.: Просвещение, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Деревянный строительный конструктор «Зодчий»

Металлический конструктор №3

Конструктор Лего (средний и малый размер)

Конструктор с подвижными креплениями КЛИКС

Конструктор магнитный геометрический

Набор для творчества: «Пейзаж», «Абстракция», «Разноцветный круг»

Трековый конструктор

Дидактическое обеспечение реализации конспектов:

Демонстрационный материал.

Наборы конструкторов из дерева, пластмассы.

Рисунки, схемы, модели.

Конструктивно-модельная деятельность осуществляется ежедневно через игровые задания, работу с иллюстрациями, наблюдения и конструирование из различных материалов.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Программа учитывает возможности детей с затруднениями в усвоении материала, а также одарённых детей, что обеспечивает им равные стартовые возможности для обучения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Источник
1	сентябрь	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В Куцакова Конструированию из строительного материала в подготовительной к школе Стр. 15
2	Сентябрь	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Стр.21
3	Сентябрь	Диагностика	Диагностирование конструкторских умений у детей на начало учебного года	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017

4	Сентябрь	Диагностика.	Диагностирование конструкторских умений у детей на начало учебного года	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017
5	Октябрь	Машины	Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам); их преобразовании по различным условиям.	Стр.25
6	Октябрь	Машины	Упражнять в построении чертежей машин в трех проекциях (вид спереди, сбоку и сверху) с готовой конструкции с аксонометрического чертежа по замыслу, способом моделирования геометрическими фигурами и их обведения, рисованием на листах в клеточку и на глаз	Стр.26
7-8	Ноябрь	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения4 развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов4 упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	Стр. 29
9-10	Ноябрь	Летательные аппараты	Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов, Развивать способность к моделированию и конструированию, построению чертежей сооружений. Развивать остроту зрительного восприятия, быстроту реакции, умение работать со схематичными изображениями.	Стр. 29
11-13	Декабрь	Робототехника. Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из	Стр. 33

			разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	
14	Декабрь	Роботы	Упражнять в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству. Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей Упражнять в конструировании по чертежам, по условиям (построй такого же робота, как на этой схеме но чтобы мог двигаться по песку, камням, по воде)	Стр. 35
15-17	Январь	Строитель, Архитектор. Я-строитель	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Стр.37
18-20	Январь	Проекты городов	Упражнять детей в построении планов, схем и чертежей; развивать творчество и изобретательность, совершенствовать конструкторские способности. Упражнять в конструировании по предварительно нарисованным планам внутренних помещений, составление схем с рисунков, построении расчлененных схем по инструкции	Стр. 40
21	Февраль	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Стр. 42
22	Февраль	Мосты	Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам.	Стр. 43

			Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий	
23-24	Март	Суда	Расширять представления детей о судах (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Стр. 44
25-26	Март	Суда	Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании. (Сконструировать из геометрических фигур грузовое судно для перевозки леса с одним судовым краном, с моторным отделением и каютами, расположенными у кормы) Упражнять в зарисовке судов, в построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность	Стр. 48
27	Апрель	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Стр. 50
28-29	Апрель	Железные дороги	Упражнять детей в изготовлении механизмов с зубчатой передачей, Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования на темы «железнодорожный вокзал», «парк с аттракционами», «железная дорога на Фармадосе». Упражнять в совместном конструировании, учить договариваться, планировать общую деятельность, добиваться результата	Стр. 53
30-31	Май	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Стр. 53

			Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
32-33	Май	Диагностика	Диагностирование развитие навыков конструкторско-модельной деятельности у детей на конец учебного года	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017
34-35	Май	Творим и мастерим (по замыслу)	Предложить детям конструировать различную технику по замыслу. Побуждать объяснять, как они создавали свои конструкции, демонстрировать их в действии, рассказывать о пользе, о возможностях применения и т.д. Предложить зарисовать чертежи.	С.55