

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом № 4  
МДОУ детского сада п.Песочное  
протокол № 4 от 27.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1  
заведующий МДОУ о п.Песочное  
О.Б.Беляева



**Рабочая программа**

**социально - коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы**

**Авторы-составители:**

Белоглазова Д.В., Глинская М.И.

воспитатели подготовительной группы

Консультант: Иванова Ж.А, ст.воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова. Программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мы вместе», 2019

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Цели и задачи Программы**

*Цель Программы:* приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, принятым в обществе

*Основные задачи:*

- сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям; понимание, что каждый человек уникален и неповторим;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность;
- формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в своей ДОО;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать основы безопасного поведения.

### **Планируемые результаты**

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей, представленных в виде возможных достижений дошкольников к концу занятий в подготовительной к школе группе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К 7 годам* ребенок:

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе; у него сформированы адекватная самооценка и уверенность в себе;
- активно общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и других видах деятельности, способен договориться, учитывая интересы, желания и чувства других, старается разрешать конфликтные ситуации;
- сопереживает неудачам и радуется успехам других, уважительно относится к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, личностного и поведенческого своеобразия;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным правилам и нормам поведения в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе, социуме;
- ценит труд свой и других людей и его результаты, у него сформировано представление о роли труда взрослых в жизни общества;
- уважительно относится к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО;
- гордится тем местом, где родился и живет, своей Родиной; у него сформированы нравственно-патриотические чувства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к

окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим

поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. В Учреждении есть интерактивное оборудование, нетбуки, медиотека

### **Методические пособия**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Образовательная программа «Мы вместе»: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

## **Формирование основ безопасности**

### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет

## **Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
------------------	-------------	-------------	-------------------	-----------------



1-4	Сентябрь	«Моя семья»	Разгадывание ребуса («7Я»); работа над понятием «семья»; обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение»; беседа с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках	Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А. Образовательная программа «Мы вместе»: Социально- коммуникативное развитие дошкольников
5-6	Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Беседа о профессиях людей в детском саду; рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь которых названы улицы), рассматривание фотографий; пометка на карте района (каким либо значком) самых интересных объектов, детского сада.	
7-8	Октябрь	«Град на Волге» (путешествие по фотографиям, иллюстрациям)	Рассказ педагога об истории родного города (выгодное местоположение, особенности застройки, боевое прошлое); слушание песен о нем.	
9-12	Ноябрь	«Законы, по которым мы живем»	Работа над различным смыслом слова «закон»; беседа о правилах, законах и нормах поведения в семье, детском саду; краткий рассказ педагога об основных положениях Конституции; чтение отрывков из сказок Ю.Олеши «Три толстяка», Дж.Родари «Приключение Чиполлино» (обсуждение: справедливы ли были законы в этих государствах)	
13-16	Декабрь	«По новогодней карте»	Рассказ педагога о дате Нового года, воображаемое путешествие по карте нашей Родины; беседа о новогодних символах; рассказ о новогодних обычаях	
17-20	Январь	«Наша Родина – Россия»	Экскурсия по выставке рисунков, выполненных заранее, «Моя Родина», просмотр репродукций картин	

			И.Левитана; беседа о березке – символе России; чтение стихов и пение песен о березке	
21-22	Февраль	«Наша Родина – Россия» (продолжение)	Беседа о людях разных национальностей, проживающих в России; работа над понятием гражданин; слушание песен о Родине	
23-24		«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (к Дню защитника Отечества)	Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»; слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяновиче и Никите Кожемяки; беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины; объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)	
25-26	Март	«Моя любимая мама»	«Мама – самое прекрасное слово на земле» (обсуждение); рассматривание репродукций картин («Мать и дитя»); рассказы детей о своих мамах; чтение стихов и пение песен о маме	
27-28		«Москва – столица нашей Родины»	Рассматривание макета Московского Кремля; просмотр фильма о Москве; рассказ об основании Москвы; обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва»; слушание песен о Москве	
29-30	Апрель	«Наши космонавты»	Беседа с детьми о космонавтах; просмотр фильма о космонавтах; рассказы детей о том, кем они хотят быть и почему	
31-32		«Наше государство –	Рассказ педагога о государстве – Российская Федерация; беседа о флаге Российской Федерации,	

		Российская Федерация»	гербе и гимне; слушание гимна; ознакомление с городами России (по альбомам)	
33-36	Май	«Этот День Победы»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей) или с «детьми войны», их рассказ о Великой Отечественной войне, о том, что только вместе все народы нашей Родины смогли добиться победы над врагом; беседа о подвигах солдат во время во время Великой Отечественной войны; просмотр видеофильма	
	Лето	«Мой город прежде и теперь»	Семейная экскурсия по городу; фотография на память.	