

ПРИНЯТА
педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1
заведующий МДОУ о п.Песочное
О.Б.Беляева О.Б.Беляева



**Рабочая программа
познавательно-исследовательская деятельность
в подготовительной группе**

Авторы-составители:
воспитатели подготовительной группы :
Белоглазова Д.В.
Глинская М.И.
Консультант: старший воспитатель
Иванова Ж.А.,

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Методические рекомендации

В процессе работы с дошкольниками по данному пособию важно учитывать следующие моменты.

Во-первых, нужно обратить внимание на тот словарь, который использует в процессе совместной с детьми деятельности взрослый, помня, что за каждым словом стоит определенная реальность. Современные исследования показывают, что дошкольники уже в 4–5 лет могут усваивать сложную терминологию. Это не значит, что их нужно перегружать физическими терминами, однако не следует бояться использовать адекватные слова, обозначающие физические явления («испарение», «нагревание», «твердое вещество» и т. д.).

Во-вторых, используемые в работе слова должны объединяться в пары. Желательно, чтобы дети усваивали антонимы, поскольку именно через них передается система изменений, происходящих с предметами и явлениями. Например, отношение «был маленький – стал большой» решает очень важную задачу раскрытия качественного своеобразия процесса преобразования как перехода от одного состояния к другому, противоположному. При этом такой переход не требует понимания ребенком количественных критериев (понятие количества формируется достаточно долго) и позволяет удержать относительность преобразования (то, что маленькое для одного, для другого является большим). Освоению антонимов способствует игра «Наоборот».

В-третьих, нужно иметь в виду, что дети воспринимают преобразование объекта с помощью образа, поэтому по возможности следует обращаться к заданиям, предполагающим изображение наблюдаемых физических процессов. В рисунке важно зафиксировать исходное и конечное состояние, а также промежуточные состояния вещества. Большинство процессов, происходящих вокруг нас, носят циклический характер. Циклические процессы, происходящие с различными объектами и явлениями, характеризуются начальным, конечным и промежуточными состояниями.

Не менее важным моментом является эмоциональное проживание детьми наблюдаемых процессов и явлений. Эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Детская эмоция, как показано в работах А.В. Запорожца и Я.З. Неверович, решает не только экспрессивную задачу (выражения собственного отношения), но и раскрывает смысл происходящего для ребенка. Приведем другой пример. Когда ребенок хватается за раскаленный чайник и переживает эмоцию боли, то помимо самого переживания неприятной ситуации он получает информацию о свойствах окружающих его предметов.

В предлагаемых в пособии заданиях активно используются сказочные сюжеты, так как сказки и подвижные игры позволяют детям не только пережить, но и изучить различные процессы преобразования. Подчеркнем, что игра важна не только потому, что в ней присутствует интересная ребенку система эмоциональных переживаний,

но и потому, что ребенок совершает игровые действия, которые передают различные свойства окружающего мира, например, сжимается, изображая лед, а затем и выполняет плавательные движения, изображая воду. Своим поведением ребенок фактически моделирует состояния воды, и у него формируется двигательный образ различных состояний этого вещества. Однако и в ситуации игры необходимо подчеркивать цикличность перехода от одного состояния к другому.

Для того чтобы превращения в окружающем мире не просто были замечены ребенком, но и стали импульсом к развитию его творческого мышления, дошкольник должен во время выполнения задания оказаться в позиции не зрителя, а исследователя. Важно не только, чтобы он сам совершил конкретное действие с объектом (растопил в ладошках лед или сломал кусочек мела), но и решил задачу, обнаружив за видимостью существенные отношения. Суть задачи как раз в том, что ее можно не решить. Развивающая работа взрослого состоит в том, чтобы вернуть ребенку обратную связь: показать ему, приводит ли к решению найденный ответ или надо еще подумать.

Взрослый (педагог или родитель) должен быть готов отличить подлинное решение задачи от «ловушки», в которую может попасть ребенок. Подобные ошибки ни в коем случае нельзя игнорировать – их обязательно надо обсудить с детьми, помочь понять, почему такое решение не является верным.

В познавательно-исследовательской совместной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместное с ребенком общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.

Для того чтобы взрослый понял то направление, в котором должна развиваться исследовательская деятельность ребенка, мы разбили материал на разделы. Каждый раздел обозначен как самостоятельная тема исследования. К каждой теме исследовательской деятельности определены цели (в них, с одной стороны, проясняется понимание (или непонимание) ребенком увиденных явлений, с другой – намечается проблема, решение которой развивает детское мышление) и указан необходимый материал (оборудование).

В рубрике «Методические указания» представлены сценарии проведения исследований. Следует подчеркнуть, что каждый сценарий написан для взрослого и содержит примерное описание возможных действий детей. Поскольку материал, предлагаемый в пособии, неоднократно апробировался в работе с дошкольниками и показал свою эффективность для развития творческих способностей, мы привели в сценариях ответы, максимально приближенные к тем, которые реально давали дети в ходе познавательно-

исследовательской деятельности. Однако это не означает, что все дети должны «выучить» их. Педагог должен исходить из того, что дошкольники могут, скорее всего, дать подобные ответы, но настаивать на этом нельзя. В противном случае интересное исследование превратится в неинтересный для детей школьный урок. Следует поддерживать детскую интеллектуальную инициативу, положительно подкреплять всякую познавательную активность.

Сценарии предлагаются взрослому для упрощения понимания контекста построения не только темы, но и всего предлагаемого в пособии материала; они позволяют не перегружать детей и ограничивать исследование во времени.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой реализации содержания программы является образовательная деятельность и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятие может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. В Учреждении есть интерактивное оборудование, нетбуки, медиотека, 5 луп и два микроскопа с микропрепаратами

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2016

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), 2016

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет), 2016

Наглядно-дидактические пособия

«Расскажите детям», картотека «Опытов» для детей 6-7 лет

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Источник
1	Сентябрь	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Стр. 9
2	Сентябрь	«Большой – маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Стр.12
3	Сентябрь	Диагностика	Диагностирование математических представлений у детей на начало учебного	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017
4	Сентябрь	Диагностика	Диагностирование математических представлений у детей на начало учебного	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017

5	Октябрь	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Стр.14
6	Октябрь	«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Стр.17
7	Октябрь	«Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Стр. 18
8	Октябрь	«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Стр. 20
9	Ноябрь	«Твердое-жидкое»	Формирование представлений о твердых и жидких веществах. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Стр. 22
10	Ноябрь	«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Стр. 24
11	Ноябрь	«Жидкое-	Формирование представлений о	Стр. 26

		твердое»	плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	
12	Ноябрь	«Нагревание-охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Стр. 29
13	Декабрь	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды- превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд, вода, пар. Развитие представления об источниках тепла. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 31
14	Декабрь	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 34
15	Декабрь	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 37
16	Декабрь	«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 39
17	Январь	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды- превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие	Стр. 41

			способностей к преобразованию.	
18	Январь	«Змей Горыныч о трёх головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояниях воды- лёд, вода и пар. Закрепить представления об источниках тепла. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 43
19	Январь	«Лёд , вода и пар»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериционном изменении воды.	Стр. 45
20	Январь	«Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Стр. 48
21	Февраль	«Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Стр. 51
22	Февраль	«Свойства веществ»	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 53
23	Февраль	«Строение веществ»	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 56
24	Февраль	«Сказка об Илье Муромце и	Закрепление представлений об испорении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие	Стр. 58

		Васелисе Прекрасной»	способностей к преобразованию.	
25	Февраль	«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 61
26	Март	«Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стр. 63
27	Март	«Водолаз Декарта»	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Стр. 64
28	Март	«Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 66
29	Апрель	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании, и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 68
30	Апрель	«Нагревание проволоки»	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 70
31	Апрель	«Иванушка и молодильные яблоки»	Формирование представлений об испорении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 72
32	Апрель	«Письмо к Дракону»	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 74

33	Май	«Незнайка и мороженное»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Стр. 75
34	Май	Диагностика	Диагностирование математических представлений у детей на начало учебного	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017
35	Май	Диагностика	Диагностирование математических представлений у детей на начало учебного	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017