

ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1
заведующий МДОУ о п.Песочное



О.Б.Беляева

Рабочая программа

по коррекции речевого развития и развитию высших психических функций

для детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Автор – составитель:
Андреева А.С,
Музыкальный руководитель
Консультант Иванова Ж.А.
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
 2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
 3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
 4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 6. Концепция дошкольного воспитания.
 7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
 8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
 9. Программа подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.
- Методические разработки:
- Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной по организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития
- Л .С. Марковой по организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития

Содержание программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели и задачи программы

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
5. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
6. Формирование и развитие перцептивных действий.
7. Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
8. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
9. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
10. Развитие мелкой моторики рук.

Целевые ориентиры

По итогам коррекционной работы дети должны:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей, насекомых, рыб и водных обитателей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть предметы окружающего пространства, знать их свойства, классифицировать, обобщать, выделять существенный признак.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости, на листе бумаги.
- Употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения в соответствии с грамматическими нормами языка.
- Составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.

Формы организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются подгрупповая и индивидуальная формы организации занятий из расчета 1 подгрупповое и 1 индивидуальное занятие в неделю.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт обследования, документации кабинета дефектолога.
Конец сентября – май	Индивидуальные занятия с детьми.
Сентябрь, январь.	Мониторинговая диагностика психического развития детей
Конец мая.	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром (подгрупповые занятия).
2. Развитие высших психических функций (индивидуальные занятия).

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа.

2. Растения.
3. Животные.
4. Человек и его окружение.
5. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
6. Развитие памяти, внимания.
7. Развитие мышления.
8. Развитие речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Занятия по развитию речи посредством ознакомления с окружающим миром и по развитию высших психических функций являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Содержание коррекционной работы

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы.

3. Животные

- Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

- Расширять представления детей о насекомых, обитателях водоемов, морей и океанов.

4 Человек и его окружение

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

- Знакомить с трудом людей, мужскими и женскими профессиями.

5. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

- Развивать образные представления.

6 Развитие памяти, внимания

- Развивать умения выделять заданный предмет из группы предметов, находить отличия в предметах;

- Развивать слуховой зрительной, ассоциативной памяти.

7 Развитие мышления:

- Развивать умения классифицировать предметы, обобщать, исключать;

- Развивать умения устанавливать аналогии, определять последовательности, систематизировать предметы.

8. Развитие речи

- Учить ребенка понимать речевые инструкции различной сложности;

- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы;

- Уточнять и обогащать активный словарь;

- Развивать связную речь.

Перспективное тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми старшей группы

Месяц	Неделя, № занятия	Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром	Развитие высших психических функций
Сентябрь	1 – 3	Диагностика.	Диагностика.
	4.	Осень. Признаки осени.	Цвет предметов. Найди пару. Зрительное соотнесение.

Октябрь	1 (5)	Деревья осени.	Величина предметов: большой-маленький. Смотри и запомни. Исключение лишнего.
	2 (6)	Огород. Овощи.	Форма предметов. Найди одинаковые. Установление закономерностей
	3 (7)	Сад. Фрукты.	Геометрические фигуры. «Шифровка», систематизация.
	4 (8)	Ягоды. Грибы.	Выделение простой формы в предметах. Найди пару. Исключение лишнего.
Ноябрь	1(8)	Откуда хлеб пришел?	Уточнение пространственных взаимоотношений. Нахождение заданных предметов. Аналогии.
	2 (9)	Перелетные птицы.	Определение направлений в пространстве. Найди пару. Сравнение предметов, противоположности.
	3(10)	Дикие животные.	Формирование понятий: права-слева, спереди-сзади. Чего не хватает? Недостающие детали.
	4(11)	Домашние животные.	Формирование понятий: верх-низ, вправо-влево, середина. Исключение лишнего. Шифровка.
Декабрь	1.(12)	Зима. Зимние забавы.	Формирование понятий: правый-левый, нижний-верхний. Последовательности. Аналогии.
	2.(13)	Зимующие птицы.	Установление закономерностей. Ориентирование на листе бумаги. Сравнение предметов. Исключение лишнего.
	4. (14)	Домашние птицы.	Сравнение предметов. Исключение лишнего. Анализ пространственного положения предметов. Нахождение заданных предметов. Часть и целое.
	5 (15)	Новый год.	Составляем рассказ по картинке. Анализ простейшей схемы-изображения человека. Найди отличия. Запомни и назови.
		Диагностика	
Январь	1. (17)	Зимние виды спорта.	Закрепление ориентировки в схеме тела человека. Наложённые изображения.

	2.(18)	2 Игрушки.	Запомни слова.
	3. (19)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Работа с зашумленными изображениями. Раскрась по-разному. Исключение лишнего. Различение цветов и оттенков. Шифровка. Исключение лишнего.
Февраль	1(20)	Посуда. Продукты питания.	Группировка предметов. Найди пару. Закономерности. Повтори слова
	2. (21)	Мой дом. Квартира	Классификация предметов. Нарисуй так же. Составь 3 предложения
	3. (22)	. Мебель.	Сравнение предметов. Систематизация.
	4. (23)	День защитника Отечества. Военные профессии	Поздравление папе. Проговариваем новые слова
	24.	Мужские профессии.	Закрепление изученных цветов. Что сначала, что потом. Закономерности.
Март	1. (25)	Весна. Первые признаки весны. ранней	Временные представления. Времена года. Месяцы. Шифровка. Аналогии.
	2. (26)	8 марта. Женские профессии.	Определение линейной последовательности предметного ряда. Найди пару. Расскажи о маме. Поздравь маму
	3.(27)	Бытовая техника. Орудия труда.	Установление аналогий. Нахождение заданных предметов. 4 Закрепление понятий: большой-маленький, средний. Группировка предметов по общему признаку
	4. (28)	Первоцветы	Называем цвета. Проговариваем новые слова

Апрель	1. (29)	Перелетные птицы	Величина предметов: толстый-тонкий. Закономерности. Сравнение предметов.
	2.(30)	Космос. Часы	Величина предметов: высокий-низкий. Недостающие детали Временны представления. Дни недели. Части суток. Зашумленные изображения.
	3(31)	Транспорт.	Величина предметов: широкий-узкий. Исключение лишнего. Называем транспорт
	4(32)	Дикие и домашние животные.	4 Величина предметов: короткий-длинный. Найди одинаковые. «Заплатки»
Май	1. (33)	Насекомые.	Закрепление геометрических фигур. Зрительное соотнесение. Исключение лишнего.
	2(34)	Обитатели водоемов, морей и океанов	Временные представления. Возраст. Шифровка. Закономерности.
	3. (35)	Диагностика	
		Диагностика	Анализ результативности работы

