

ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1

заведующий МДОУ о п.Песочное

О.Б.Беляева



Рабочая программа
социально – коммуникативного развития детей средней группы

Авторы – составители:
Бастова Е.Д., Кулемина Е.Н,
воспитатели средней группы
Консультант Иванова Ж.А,
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию социально-коммуникативных навыков в средней группе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи- восьми годам:

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление

Содержание психолого – педагогической работы

Средняя группа (4-5 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстниками за причинённую обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.д.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, осенний и летний периоды на огороде и цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Особенности организации деятельности детей по социально – коммуникативному развитию детей

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая, 35 учебных недель.

Работа с детьми по данной программе строится на принципах, положенных в основу ФГОС ДО:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-принцип интеграции, направленный на решение задач социально – коммуникативного развития во взаимосвязи с другими образовательными областями;

-принцип вариативности, в соответствии с которым занятие понимается как образовательная деятельность, организуемая посредством вариативных форм работы с детьми.

Основные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Работа с детьми проводится как во время непосредственно –образовательной деятельности, так и в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Инновационные формы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО:

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

Особое внимание уделяется поликультурному воспитанию, так в группе имеются дети других национальностей (цыгане, таджики)

Материально- техническое обеспечение программы

Дидактические игры: Лото «Профессии»;

Методическое пособие:

«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Картотека бесед в средней группе, картотека сюжетно – ролевых игр в средней группе

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Содержание	Источник
Сентябрь	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Расскажи друзьям о своей новой книге». - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Чтение стихов «Вежливые слова» - учить детей быть вежливым и доброжелательным по отношению к членам своей семьи и окружающим. «Детский сад» - Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Предложи сверстникам новую игру» - продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми; учить играть в лото; развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.5 Картотека сюжетно – ролевых игр Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.5
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Играем дружно». - формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры; учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника; воспитывать желание быть справедливым. Пальчиковая игра «Друзят в нашей группе» - развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев. Закреплять тему о дружбе. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Автобус для зверят» - формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками; учить понятно высказывать суждения: учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.5 Картотека пальчиковых игр Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр8
	3 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Где живут рыбки?» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		Закреплять представления детей об условиях необходимых для жизни рыб. «Вежливые слова» - развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Беседа «Ссора и примирение». - Побуждать детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; развивать активное речевое общение; воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.6 Картотека игр по социально – коммуникативному развитию Картотека бесед
	4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы умеем одеваться» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей; развивать умение слушать стихотворение. Игра "Приведи куклу в порядок" - формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. Чтение потешки про одевание - развивать умение слушать внимательно потешки. Беседа: «Сравнение живого и искусственного цветка» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; привлекать к посильному участию в оформлении группы; закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.11 Картотека потешек Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.10
Октябрь	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Постарайся успокоить сверстника» - формировать умение проявлять сочувствие к обиженному; воспитывать отзывчивость; развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения. Дидактическая игра «Мы – разные» - Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках Общение в ходе самостоятельной деятельности «День добрых дел» - формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие; развивать умение выполнять индивидуальные поручения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр. 13 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр. 14

	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи об успехах друга его родителям» - формировать доброжелательные отношения между детьми; воспитывать уважительное отношение к сверстникам; развивать умение выражать свою точку зрения. Игра с мячом «Ответь на вопрос» - учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Для чего мы едим» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; учить детей принимать участие в беседе; развивать умение устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр. 13 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр. 15
	3 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы дружные ребята» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; учить слушать стихотворение; развивать интерес к рисованию. Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.) - учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наш любимый детский сад» - продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду; учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание; развивать интерес к рисованию	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр. 17 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр. 19
	4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наши полотенца» - воспитывать стремление быть аккуратным; учить детей слушать стихотворение; формировать потребность делиться своими впечатлениями; развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Дежурство по столовой - познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рисуем дом» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; совершенствовать диалогическую речь; учить детей слушать стихотворение;	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа стр.20 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников,

		развивать интерес к рисованию, самостоятельность; закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании; учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников. Дидактическая игра «Посылка от обезьянки» - дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать)	средняя группа стр.18
Ноябрь	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Помоги воспитателю отремонтировать книги» - побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги; развивать инициативу в оказании помощи взрослым; формировать умение вежливо выражать свою просьбу; воспитывать желание доводить дело до конца; совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их. Составление рассказа «Я научился....» - учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Покажи свои фотографии и расскажи о них» -воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками; формировать представление ребенка о его прошлом; учить описывать фотографии. Уход за игрушками, их мытьё. - воспитывать у детей желание трудиться.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр21 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр23 Совместная деятельность с воспитателем
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Расскажи родителям о событиях в детском саду» - развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива; формировать умение обсуждать со взрослыми различные ситуации; побуждать делиться впечатлениями с родителями; формировать интерес к книгам. Сочинение «Хочу быть таким, как папа (мама, и т.д.)» -учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр22

		органов чувств для жизни человека. Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» - учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу	
Декабрь	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Нарисуем елочку» - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; развивать диалогическую форму речи. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы покормим птиц» - воспитывать отзывчивость; учить наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Лужа» - формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр29 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр30
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Как вести себя за столом» - воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого обращения; учить слушать сказку, сопереживать ее героям; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Составление рассказа «Дедушкин и папин портрет» - учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мастерим игрушки для елки» - воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы; развивать воображение, образные представления. Сгребание снега в определенное место для построек - поощрять желание выполнять различные поручения; привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр31 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр33 Труд в природе
	3 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что подарит нам зима» - привлекать к посильному оформлению группы; формировать у детей представления о зимних забавах; активизировать в речи слова предающие особенности зимы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр 34

		Дидактическая игра «Театр теней» - учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения; формировать положительные чувства через улыбку. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для чего нужны друзья» - формировать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать чувство общности с другими детьми; развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр34
	4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Почему я хочу быть хорошим» -поощрять стремление поступать хорошо; развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Упражнение «Обезьянка» - дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поможем птице» - воспитывать отзывчивость; формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей; расширять представления о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр37 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр38
Январь	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Моя любимая книга» - углублять представления детей о семье; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать интерес и любовь к чтению. Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение» - учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно); учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы ветеринары» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; развивать умение считаться с интересами товарищей. П/игра «Найди свою пару» - учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек; учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками, знать,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр39 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр40

		что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них.	
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Как помочь птицам зимой» - развивать чувство общности с другими детьми; учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам; воспитывать любовь к природе. Д/игра «Настроение» - учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Как быть хорошим другом» - развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми; учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек; учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них; учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр 4 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр.41 Картотека сюжетно – ролевых игр
	3 неделя	Театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности: «Мы играем в театр» - развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми Беседа «Наша дружная семья» - учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?», называть членов семьи, кто что делает? Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы. Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок) .-учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Домик для зайчика» - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника; учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр43 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр44

	4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для чего нужны считалки» - формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо; воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр; развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры. Дидактическая игра «Мы – разные» - расширять представления о детях разного возраста: мальчиках и девочках; учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Неразлучные друзья: взрослые и дети» - поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым; формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр44 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр45
Февраль	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас порядок» - учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться; учить слушать потешку; развивать способность свободно общаться со сверстниками. Игра-драматизация «Угощение» - продолжать знакомить с основными правилами этикета; учить культурно вести себя за столом. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Наблюдаем за растениями» - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями; формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей; воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр45 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр46
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что мы знаем о Российской армии» - воспитывать желание быть сильным и смелым; дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; учить принимать участие в беседе. Игра - соревнование: «Мы смелые и сильные» - воспитывать желание быть сильным и смелым, что бы защищать девочек и	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр48

	маму. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы любим молоко» - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда; совершенствовать диалогическую речь. Беседа: «Мы у врача» -формировать представления о правилах поведения в общественных местах	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр49
3 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Зачем нужны вежливые слова» - развивать навыки вежливого общения с окружающими; формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Игра с мячом «Где ты живёшь» - продолжать учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Я нуждаюсь в помощи» - воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу; развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми; активизировать в речи доброжелательные слова. Беседа «Мой посёлок» - учить детей называть посёлок в котором мы живем; прививать любовь к малой родине	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр50 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр 51
4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас в гостях фея Здрасьте» - формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм; продолжать приучать детей к вежливости. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «За что мы любим детский сад» - расширять представление детей о детском саде и его сотрудниках; воспитывать положительное отношение к детскому саду; учить участвовать в беседе. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Как поднять другому настроение» - воспитывать отзывчивость; развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками; подсказать детям способы, помогающие поднять настроение	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр 51 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр53

		другому человеку, помогать отражать их в речи	
Март	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Здравствуй, весна» - приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия; развивать интерес к рисованию; воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы. Беседа: «Я и моя мама» - воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Скоро праздник» -воспитывать внимательное отношение к родным; дать представление о празднике 8 марта; развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности. Заучивание стихов о маме. - воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр54 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр55
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Построим кошке новый дом» - рассказать детям о причинах возникновения пожара; воспитывать отзывчивость; учить слушать потешку, сопереживать её героям. Игра-инсценировка «Мишка и заяка» - учить детей выразительным движениям и жестам. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что значит быть отзывчивым?» - воспитывать отзывчивость ; учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты; развивать интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр 57 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр58
	3 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Чем можно порадовать маму» - углублять представления детей об их обязанностях по дому; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; развивать стремление доставлять радость близким. Игра-драматизация «Репка» - учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр59 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		отношение. Выделять плохие поступки. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас новая игрушка» - развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками; закреплять умение составлять целое из частей.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр59
	4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Дымковские и богородские игрушки» - расширять представления о труде взрослых; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно – прикладного искусства. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение; учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Нужны ли рисунки в книгах» - расширять представления о труде взрослых; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека - к книгам; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр60 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр60
Апрель	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к аппликации. Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» - развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что мы посадим в огороде» - воспитывать у детей желание трудиться; формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде; воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр62 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр65
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы играем с песком»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам ; развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» - развивать творчество и инициативу; закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу; расширять представления о птицах; воспитывать любовь к природе. Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» - учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр66 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр67
	3 неделя	Общение на прогулке: «Я помогаю малышу» - формировать представление о росте и развитии детей; учить детей доброжелательности; воспитывать отзывчивость; желание оказывать помощь. Чтение «Умей обождать» - учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки. Дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности: «Магазин» - воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками; развивать интерес к дидактическим упражнениям	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр68 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр69
	4 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что я видел» - рассказать детям о самых красивых местах родного посёлка; воспитывать у детей любовь к родному посёлку; развивать любознательность. Ситуация «Как звонить по телефону» - учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей с правилами общения по телефону. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мой любимый мультфильм» - формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками ; учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр69 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр70
Май	1 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что мы знаем о божьих	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		коровках» -расширять представления детей о насекомых; воспитывать любовь к природе; формировать умение создавать коллективную аппликацию. Д/и «Письма доброго сказочника» - учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Чему учит сказка» -формировать элементарные представления о правилах поведения в природе; воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр 71 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр73
	2 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы водим хоровод» -формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят; учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Д/и «У нас в гостях кукла Таня» - учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Одуванчик – жёлтый сарафанчик» - формировать элементарные представления о правилах поведения в природе; учить слушать стихотворение; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр72 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр74
	3 неделя	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас в гостях заяц» - воспитывать отзывчивость; учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя; развивать интерес к рисованию. Д/и «Поиск и найдём волшебные слова» - раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Ремонтируем игры» - побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно – печатными играми; формировать ответственное отношение к выполняемому заданию; развивать умение выполнять индивидуальное поручение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр75 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр76
	4 неделя	Разговор на прогулке: «На что похожа облака »	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушать их ответы, не перебивать; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Найди ответ в энциклопедии» - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями; закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр78 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа» стр78
--	--	---	---