

ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1
заведующий МДОУ о п.Песочное
О.Б.Беляева



**Рабочая программа воспитателя
по формированию основ безопасности
в средней группе**

Авторы – составители:
Бастова Е.Д. , Кулемина Е.Н.,
воспитатели средней группы
Консультант Иванова Ж.А.
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию основ безопасности в средней группе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», 2018

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи- восьми годам:

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание программы

Содержание работы по программе ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Основные цели и задачи программы

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

Средняя группа (4-5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Особенности организации деятельности детей по формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей 4-5 лет

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций, для этого использую различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности с детьми. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, использую различные беседы, дискуссии, а также презентации к разным темам. В программу включены различные занятия, игры, беседы, стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить о главном: игра в дошкольном возрасте является основным средством усвоения детьми жизненно важных правил поведения, которые должны всегда точно соблюдаться. И главное в формировании навыков безопасного поведения детей личный пример воспитателей и родителей.

Основные формы работы с детьми: рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, исследование, чтение, реализация проектов, мастерская.

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, в редких случаях по подгруппам (например при организации сюжетно – ролевой игры дети делятся на подгруппы). Подгруппы составляются на разных основаниях:

- ✓ «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- ✓ смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- ✓ переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Содержание психолого – педагогической работы Средняя группа (4-5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Материально- техническое обеспечение программы

Дидактические игры:

«Съедобное – не съедобное», «Опасные ситуации», «Опасные предметы»,

Наглядно – дидактические пособия:

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа

Методические пособия:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Картотека бесед по ОБЖ, картотека загадок

Календарно тематическое планирование

Месяц	Тема, содержание	Источник	Дата
-------	------------------	----------	------

Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми. Беседа «Моя семья, моя родословная» Знать членов своей семьи: имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье. Формировать умение составлять родословное древо Сюжетно-ролевая игра «Семья». -обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Художественная литература В.Осеева. «Волшебное слово». «Просто бабушка» - учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, отвечать на вопросы. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения» - расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр 8 Картотека «Сюжетно-ролевые игры в средней группе» Хрестоматия Картотека «Сюжетно-ролевые игры в средней группе»	
октябрь	«Опасные предметы» Цель: Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Беседа «Опасные предметы». развитие у детей представлений об опасных предметах в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр11	
	Рассматривание иллюстраций "Пожар - это страшно". - познакомить детей с номером 01. Рассказать об источниках и пути возникновения пожара. Разучивание стихотворения Л. М. Садыковой "Огонек". Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Иллюстрации, (презентация) художественная литература.	

	Дидактическая игра «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» - продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках	Дидактические игры.	
	Дидактическая игра «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» -формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.		
Ноябрь	«Один дома» - закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности Беседа «Осторожным будь!» - продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, включать электроприборы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр15 Дидактические игры Картотека «Сюжетно-ролевые игры в средней группе»	
	Ситуативная игра «Разговор по телефону» (вызов помощи) - учить детей правильно сообщать о происшествии по телефону		
	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» - формировать у детей умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций.		
	Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону». Цель- Научить детей связано, поочередно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей разные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора		

Декабрь	«Бережем свое здоровье» - дать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Беседа «Соблюдаем режим дня». - познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к нему. «Правила доктора Неболейко». -формировать знания о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Дидактическая игра "Что одевать и когда?" - дать понятие о том, что одежда защищает человека от природных факторов. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться. Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» -познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр 30 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр 33 Дидактическая игра К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр 35	
Январь	«Безопасность на дорогах и улицах» - формируем поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет»,стр40	
	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.		
	Беседы «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один». - учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома	Обыгрывание ситуаций.	

	Дидактическая игра «Дорожные знаки» - дополнить представления детей о дорожных знаках. Игра «Разрезные картинки» - упражнять в умении собирать дорожный знак	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»	
	Чтение художественной литературы А Усачева «Дорожная песенка» - закрепить назначение дорожных знаков		
Февраль	Наблюдение за движением машин по зимней дороге. - обратить внимание детей на движение транспорта по скользкой дороге в зимнее время года, познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности затормозить. Сюжетно-ролевая игра “Пассажиры” - помочь детям развить сюжет, познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров. Беседа "Безопасность на льду" - дать понятия, что лед ломается, объяснить, что лед является опасным, что двигаться можно только по накатанным следам. Ситуация «Как мы гуляли по поселку» - расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: поселок, дом, двор, улица; правила поведения на дороге.	Картотека наблюдений в средней группе Картотека «Сюжетно-ролевые игры в средней группе» Картотека бесед	
Март	«Безопасный отдых на природе» - познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать и не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»,стр47	
	Беседа «Правила поведения на природе» - воспитывать у детей природоохранное поведение, пояснить, что в природе все взаимосвязано.	Схемы (знаки)	

	Показ схем «Что можно и что нельзя делать в природе» - продолжать знакомить с правилами поведения в лесу. Беседа «Опасные насекомые, ядовитые растения, грибы» -приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольник 2-7 лет»,стр49-51	
Апрель	Дидактические игры: «Живая, неживая природа» - обогатить знания детей о природе «Съедобное – несъедобное» - продолжать обогащать знания детей о съедобных и несъедобных растениях. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес» - развивать игровой сюжет, закреплять правила поведения в лесу, закрепить знания детей о растениях и животных. Презентация «Опасности природы в летнее время» - учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Белкин мухомор», Е. Благинина «В лесу», Е. Чарушин «Волчишко», загадки. – умение слушать произведения, отвечать на вопросы, прививать любовь к природе. Презентация «Природа родного края» - обогащать знания детей о природе родного края; прививать любовь к природе. Раскрашивание картинок «Кто живет в лесу», «Что растет в лесу».	Картотека дидактических игр Картотека «Сюжетно-ролевые игры в средней группе» Презентация Хрестоматия Презентация Раскраски	

Май	«Безопасность на дорогах и улицах» - формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. «Путешествие по улице» - дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. Ситуативная игра «Путешествие по улице: правила для пешеходов». -продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Дидактическая игра «Дорожный знак знаешь - загадку отгадаешь» (стихи – загадки про знаки) – развивать речь, мышление, продолжать знакомить с дорожными знаками. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». - формирование у детей интереса к просмотру советских мультфильмов, побуждать детей к активному обсуждению сюжета при движении телеги с музыкантами	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет»,стр42-45 Экскурсия Картотека дидактических игр Показ мультфильма.	
-------------------	---	--	--