

ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1

заведующий МДОУ о п.Песочное

 О.Б.Беляева



**Рабочая программа
по познавательно – исследовательской деятельности
в средней группе**

Авторы – составители:
Бастова Е.Д., Кулемина Е.Н.
Консультант Иванова Ж.А.
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательно – исследовательской деятельности в средней группе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи- восьми годам:

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в познавательно – исследовательской деятельности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Основные цели и задачи программы

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивации родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Содержание психолого – педагогической работы

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательной – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, размер, вес и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектной – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Особенности организации деятельности детей

по формированию познавательно-исследовательской деятельности

Основной особенностью организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми является использование сказочных сюжетов, так как сказки и подвижные игры позволяют детям не только переживать, но и изучать различные процессы преобразования.

В познавательно – исследовательской совместной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Особое значение уделяется работе с родителями, привлечение их к исследовательской деятельности совместно с ребенком. Так как это играет важную роль в развитии познавательно - исследовательской деятельности дошкольника (с одной стороны родители поддерживают познавательную активность ребенка, а с другой- включаются в совместное с ребенком дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности). Работа проводится в течение дня.

Формы работы с детьми:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
 - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
 - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
 - непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Методы и приемы: эвристический метод, наблюдение, опыты и эксперименты, проектная деятельность.

Материально- техническое обеспечение программы

Дидактические игры:

«Лото», «Пазлы», «Домино», «У кого в гостях?», «Блоки Дьениша», «кубики».

Материал для опытов:

Колба, лейка, стакан, трубочки, песок, ракушки, шишки, сито, магнит, лупа

Методическое пособие:

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего школьного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008

Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание	Источник
Сентябрь	1-ая	«Наоборот» Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 9
	2-ая	«Большой – маленький» Цели: развитие умения находить и различать противоположности; формировать действие «превращение».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.12
	3-ая	«Превращение» Цель: знакомство со словом «превращается», поиск превращений; развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет большой). Формирование действий превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 14
	4-ая	«Схема превращения» Цель: освоение схемы «превращения; формирование действия «превращения»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.17
Октябрь	1ая	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепление представлений детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы. — определение формы, структуры поверхности; язык — определять на вкус).	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №1 стр.1
	2ая	«Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №2 стр.1
	3ая	«Прозрачная вода» Цель: изучение свойств воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Картотека «Игры – эксперименты для детей

			среднего дошкольного возраста» №3 стр.2
	4ая	«Вода принимает форму» Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №4 стр.3
Ноябрь	1ая	«Какие предметы могут плавать?» Цель: дать представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №5 стр. 4
	2ая	«Воздух повсюду» Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве и изучение его свойств — невидимость.	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №8 стр. 6
	3ая	«Воздух работает» Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №9 стр. 7
	4ая	«Свет повсюду» Цель: способствовать формированию знаний о значении света. (объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №12 стр.13
Декабрь	1ая	«Лед и вода» Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формирование действия «превращения».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.18
	2ая	«Морозко» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формирование действий превращения.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.20
	3ая	«Твердое – жидкое» Цель: формирование представлений о твердых телах и жидких; развитие умения	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –

		наблюдать, сравнивать различные вещества; формирование действий превращения.	исследовательская деятельность дошкольников» стр.22
	4ая	«Снегурочка» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развитие способностей к преобразованию; формирование действий превращения.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.24
Январь	1ая	«Испарение» Цель: формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании; формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд – вода – пар; развитие представлений об источниках тепла.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.31
	2ая	«Золушка» Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарении жидкостей; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 34
	3ая	«Стирка и глажение белья» Цель: формирование представлений об испарении воды; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 39
	4ая	«Конденсация» Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 41
Февраль	1ая	«Змей Горыныч о трех головах» Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 43
	2ая	«Лёд – вода - пар» Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды4 развитие представлений о сериационном изменении воды.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 45
	3ая	«Игра в школу» Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды; усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения; построение	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность

		сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	дошкольников» стр. 48
	4ая	Игра «Царство воды» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развитие представлений о знаках и символах.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 51
Март	1ая	«Свойства вещества» Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ; развитие экологического сознания; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 53
	2ая	«Строение веществ» Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 56
	3ая	«Воздух и его свойства» Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 61
	4ая	«Плавание тел. Изготовление корабля» Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 66
Апрель	1ая	«Термометр» Цель: знакомство с термометром; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 68
	2ая	«Письмо дракону» Цель: формирование представлений о теплопередаче; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 74
	3ая	«Незнайка и мороженое» Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче; закрепление знаний о сезонных изменениях; развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 75

	4ая	<p>«Песочная страна» Цель: изучение свойств песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №19 стр.20
Май	1ая	<p>«Где вода?» Цель: выявление того, что песок и глина по-разному впитывают воду, различие их свойства: сыпучесть, рыхлость.</p>	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №20 стр.20
	2ая	<p>«Звенящая вода» Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p>	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №22 стр.21
	3ая	<p>«Угадайка» Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №23 стр.21
	4ая	<p>«Фонтанчики» Цель: развитие любознательности, самостоятельности, интереса к наукам, исследованиям</p>	Картотека «Игры – эксперименты для детей среднего дошкольного возраста» №32 стр.30