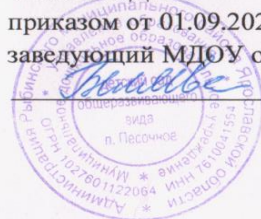


ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1
заведующий МДОУ о п.Песочное
О.Б.Беляева



**Рабочая программа
по конструктивно – модельной деятельности
в средней группе**

Авторы-составители:
Бастова Е.Д., Кулемина Е.Н.
воспитатели средней группы
Консультант: Иванова Ж.А,
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, Л.В. Куцакова, 2016

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ФГОС

Содержание Программы обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: дошкольный возраст

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Особенности организации образовательной деятельности детей старшей группы

Конструктивно-модельная деятельность осуществляется 1 час в неделю через игровые задания, работу с иллюстрациями, наблюдения.

Конструктивно-модельная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Программа учитывает возможности детей с затруднениями в усвоении материала, а также одарённых детей, что обеспечивает им равные стартовые возможности для обучения в школе.

Материально- техническое обеспечение программы

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. В Учреждении есть интерактивное оборудование, нетбуки, медиотека, мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебелью

Конструктивно-модельная деятельность**Методические пособия**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2018

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-синтез, Москва, 2016

Виды конструкторов

Деревянный конструктор «ТОМИК» для детей старшей группы, ЛЕГО различных размеров и модификаций

Перспективное планирование

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
	Сентябрь	Тема №1 «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В. Куцакова стр.13-19
1.		Мой дом	Строительство различных зданий. Современные здания. (По рисунку, по замыслу)	
2.		Дворцы и общественные здания	Строительство различных зданий. «Дворец», «Театр», «Цирк» (по выбору) Коллективное конструирование .	
3.		Дом и его интерьер	Моделирование внутренних интерьеров помещений. (Квартира) Построить и расставить мебель в соответствии с расположением ее на плане.	
4.		Свободное творчество	Дома по замыслу. (Мастерим из готовых коробок) «Сказочный домик»	
	Октябрь	Тема 2. Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова стр.19-25

5.		Эти разные машины	Строительство разных машин по образцу. Сконструируй такую же машину. Фургон и грузовик	
6.		Грузовые машины	Построй машину для перевозки зверей в Зоопарк.	
7.		Машины.	Построй машину из настольного геометрического материала по схеме.	
8.		Работа по замыслу		
	Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова стр. 25 - 29
9.		Самолёты.	Конструирование по представлению различных летательных аппаратов	
10.		Летательные аппараты.	Плоскостное моделирование из геометрических фигур.	
11.		Ракеты. Построй космическую ракету.	Конструирование по образцу	
12.		Космические корабли и станции. Аэродром. (по рисункам и фотографиям).	Совершенствование навыка конструирования их геометрических фигур. Диагностика	
	Декабрь	Тема 4. Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех	Л.В. Куцакова стр.

			проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве	29 - 33
13.		Роботы.	Смоделируй робота с использованием разнообразных деталей конструктора. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов	
14		Роботы - трансформеры	Сложи робота из геометрической мозаики.(по схеме)	
15		Роботы дома и на работе	Построй робота, , похожего на человека (или животного)	
16.		Такие разные роботы.Работа по замыслу	Придумай робота используя различные виды конструктора.	
	Январь	Тема 5. Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Л.В. Куцакова стр. 34 - 37
17.		Микрорайон города.	Постройте здания, которые рисовали на занятиях по рисованию.	
18		Микрорайон города. Автобусный парк	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	

19.		Комплексная постройка «Улица города»	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	
	Февраль	Тема 6. Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Материал. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы	Л.В. Куцакова стр. 37-42
20.		Мосты. Построй мост через реку	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	
21.		Мосты. Построй мост, чтобы под ним могла проехать машина	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	
22.		Разнообразные мосты.	Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Материал. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	
23.		Геометрические задачи с палочками (или деталями конструктора). Решение конструкторских задач.		

	Март	Тема 7. Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий установление логических связей).	Л.В. Куцакова стр. 43 - 46
24.		Метро. Лабиринт. Построй лабиринт.	Упражнять детей в построении схем	
25.		Метро. Лабиринт. Игры с использованием машин (по условию – выбери из лабиринта)	Способствовать развитию пространственного мышления, фантазии, воображения; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий установление логических связей).	
26		Постройка метро.	Работа по алгоритму и замыслу	
27		Конструирование по замыслу. (с условием «Угадай, что я построил»)	Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий установление логических связей).	
	Апрель	Тема 8. Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова стр. 46 - 50
28		Суда. Сконструируй	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения;	

		разные виды судов по образцу.	упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним	
29.		Суда. Построй двухэтажное или трёхэтажное судно.	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память	
30.		Суда. Конструирование по представлению различных видов судов: парходы-паромы, пассажирские суда, катер, танкер, военное судно.		
31.		Коллективная работа «Морской порт»	Проектная деятельность	
	Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	Способствовать формированию творческих и конструкторских способностей детей, развивать фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова стр. 50-53
32.		Диагностика	Рассмотри картину, рисунок и построй любой понравившийся объект.	
33.		Диагностика	Моделирование по замыслу из геометрических фигур. Дворцы, соборы.	
Занятие		Конструирование		

34.		из природного материала. Декоративные украшения.		
Занятие 35.		Конструирование из природного материала.		