

ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 01.09.2021г. №01-10/47-1
заведующий МДОУ о п.Песочное
О.Б.Беляева



**Рабочая программа воспитателя
по формированию основ безопасности
в старшей группе**

Автор – составитель:
Левченко Н.М., Лисеева Н.Н.
воспитатели старшей группы
Консультант Иванова Ж.А.
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам:

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ФГОС

Содержание Программы обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: дошкольный возраст

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Особенности организации образовательной деятельности детей старшей группы

Работа по формированию основ безопасности осуществляется ежедневно через дидактические игры, беседы, игры-драматизации, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, использование ИКТ (просмотр презентаций, обучающих мультфильмов) и прочее. Работа по формированию основ безопасности проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Программа учитывает возможности детей с затруднениями в усвоении материала, а также одарённых детей, что обеспечивает им равные стартовые возможности для обучения в школе.

Материально- техническое обеспечение программы

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. В Учреждении есть интерактивное оборудование, нетбуки, медиотека.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Календарно - тематические планирование

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
---	------	------	--------	----------

1.	Сентябрь	«Ребёнок на улицах города» (правила безопасного перехода через улицу)	Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
			Диагностика на основе сформированности знаний в средней группе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	
		«Ребёнок дома» (Опасные предметы)	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой	
		«Здоровье ребёнка»	Способствовать формированию привычки у детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Октябрь	«Ребёнок и природа» (опасные ситуации с незнакомыми людьми)	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях	
		«Ребёнок и природа» (ядовитые растения)	Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	
		«Эмоциональное благополучие ребёнка» (конфликты между детьми)	Способствовать формированию умения у детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	
		«Ребёнок и природа» (контакты с незнакомыми животными)	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	
	Ноябрь	«Здоровье ребёнка» (правила оказания первой помощи при ушибах и порезах)	Способствовать формированию умения у детей оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	
		«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	
		«Ребёнок дома» (острые предметы)	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	

		«Ребёнок на улицах города» (как мы переходим через улицу)	закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	
Декабрь		«Ребёнок и другие люди» (Опасность контактов с незнакомыми взрослыми)	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	
		«Ребёнок на улице города» (безопасность дорожного движения)	Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	
		«Здоровье ребёнка» (Изучаем свой организм)	Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	
		«Ребёнок дома» (Огонь – друг или враг)	Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	
Январь		«Здоровье ребёнка» (Болезни и их профилактика)	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
		«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	
		«Ребёнок и природа» (контакты с животными)	Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.	
		«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	
		«Здоровье ребёнка» (Врачи – наши друзья)	Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	

	Февраль	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	
		«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	
		«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	
		«Здоровье ребёнка» (Изучаем свой организм)	Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	
	Март	«Ребёнок дома» (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами)	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	
		«Ребёнок на улицах города» (правила поведения в транспорте)	Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	
		«Ребёнок дома» (безопасность на льду весной)	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	
		«Ребёнок и улица» (правила езды на велосипеде и самокате)	Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	
	Апрель	«Ребёнок дома» (основные правила поведения и действия при пожаре)	Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	
		«Здоровье ребёнка» (лекарства и витамины)	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	
		«Ребёнок и другие люди»(сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	
		«Здоровье ребёнка» (физкультура и здоровье)	Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	

	Май	«Ребёнок и природа» (безопасность при отдыхе на природе)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	
		«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	
		«Эмоциональное благополучие ребёнка» (ребёнок и его старшие приятели)	Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	