

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально – коммуникативному развитию в старшей группе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное .
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.;

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи- восьми годам:

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание

моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление личностных качеств: трудолюбие, самостоятельность и инициатива

Содержание психолого – педагогической работы Старшая группа (5 - 6 лет)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Особенности организации деятельности детей по социально – коммуникативному развитию детей

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая, 35 учебных недель.

Работа с детьми по данной программе строится на принципах, положенных в основу ФГОС ДО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип интеграции, направленный на решение задач социально – коммуникативного развития во взаимосвязи с другими образовательными областями;
- принцип вариативности, в соответствии с которым занятие понимается как образовательная деятельность, организуемая посредством вариативных форм работы с детьми.

Основные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Работа с детьми проводится как во время образовательной деятельности, так и в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Инновационные формы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО:

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

Особое внимание уделяется поликультурному воспитанию, так в группе имеются дети других национальностей (цыгане, таджики)

Материально- техническое обеспечение программы:

Ноутбук, проектор

Дидактические игры:

«Моя семья», пазлы - «Народные промыслы», «Собери Герб», «Профессии», «Орудия труда».

Методическое пособие:

«Социально – коммуникативное развитие дошкольников, старшая группа» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Картотека бесед в старшей группе, картотека сюжетно – ролевых игр в старшей группе.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Осень на опушке краски разводила	<ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.• Расширять представление детей о природе.• Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу.• Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.
2	Так или не так	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.• Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцеля «Так или не так?»• Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
3	Мы едем в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.• Закреплять представления о наземном общественном транспорте.• Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.

4	Если я потерялся	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослому. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем.
ОКТАБРЬ		
5	Правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об основах жизнедеятельности человека. • Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. • Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес детей к художественной литературе.
6	Я поссорился с другом	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.
7	Испорченный телефон	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. • Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.
8	Не обижайся на меня	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. • Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.
НОЯБРЬ		
9	Кого можно назвать другом	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. • Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами. • Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.
10	С кем я хотел бы дружить	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские отношения между детьми. • Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.

11	Друг познается в беде	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. • Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о восприятии конкретного литературного персонажа.
12	Найди ошибки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.
ДЕКАБРЬ		
13	Что мы делаем в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сообща заниматься интересным делом. • Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. • Развивать интерес к изобразительной деятельности.
14	Что такое лед	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Учить детей внимательно слушать стихотворение; высказывать свою точку зрения. • Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. • Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.
15	Знакомство взрослого с правилами игры	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать инициативу, организаторские способности. • Закреплять умение детей играть в лото. • Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.
16	Нарядная елка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. • Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. • Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

ЯНВАРЬ		
17	Почему бывает скучно	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. • Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.
18	Всегда ли люди говорят правду	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. • Учить детей заинтересовано слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. • Учить приему обрывания бумаги.
19	Дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание помогать людям. • Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. • Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать о интересных событиях.
20	Что такое отзывчивость	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. • Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. • Формировать представления о правилах ухода за больными.
ФЕВРАЛЬ		
21	Хорошо ли быть жадным	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение детей точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.
22	Я прививок не боюсь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. • Рассказать детям о профилактике заболеваний. • Расширять представления о профессии врача, медсестры. • Развивать самостоятельность суждений.

23	Письмо заболевшему другу	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к окружающим. • Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. • Развивать цветовое восприятие.
24	Мы любим трудиться все вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. • Учить создавать композиции на тему окружающей жизни.
МАРТ		
25	Когда я вырасту, то...	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к людям труда. • Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. • Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе
26	Я сержусь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. • Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. • Учить отождествлять себя с персонажами книги.
27	Хорошие поступки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Совершенствовать умение точно характеризовать. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимившимся персонажем.
28	Мы растем бережливыми	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закрепить привычку следить за опрятностью одежды. • Поощрять попытки высказывать свою точку зрения • Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. • Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
АПРЕЛЬ		

29	Моя любимая игрушка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. • Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. • Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.
30	Как мы помогаем взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. • Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. • Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средства выразительности.
31	Чуткость и равнодушие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. • Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
32	Вместе тесно, а врозь скучно	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение договариваться, помогать друг другу. • Воспитывать культуру речевого общения.
МАЙ		
33	Что такое трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к труду. • Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. • Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.
34	Очень важно думать о других	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. • Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.
35	Мы не дружим с ленью	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. • Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. • Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать

		выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.
36	Мы дружные ребята	<ul style="list-style-type: none">• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.• Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.• Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.