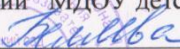


ПРИНЯТА

педагогическим советом № 4
МДОУ детского сада
общеразвивающего вида п.Песочное
протокол № 4 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 01.09.2021 № 01-10/47-1
заведующий МДОУ детского сада п. Песочное
 Беляева О.Б.



**Рабочая программа
по познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе**

Авторы-составители:
Левченко Н.М., Лисеева Н.Н.
Консультант: Иванова Ж.А.,
старший воспитатель

п. Песочное, 2021 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2013.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г. протокол № 2/15.
3. Закона Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеобразовательного вида п.Песочное.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018
9. Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам:

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Особенности организации образовательной деятельности детей старшей группы

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ежедневно через дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, использование ИКТ (просмотр презентаций, научно-популярных фильмов, обучающих мультфильмов) и прочее.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Программа учитывает возможности детей с затруднениями в усвоении материала, а также одарённых детей, что обеспечивает им равные стартовые возможности для обучения в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Познавательная-исследовательская деятельность. Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда —фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Материально- техническое обеспечение программы

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. В Учреждении есть интерактивное оборудование, нетбуки, медиотека, два микроскопа и микролаборатория

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

Сроки	Наблюдение	Дидактическая игра	Экспериментирование	Сенсорная деятельность	ИКТ
СЕНТЯБРЬ Растения					
Сентябрь	«Потребность растений в воде» Цель: формировать представления детей о роли воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе	Игра «Волшебный цветок» Цель: Закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать	«Нужен ли корням воздух?» Цель: выявить причину потребности растения в кислороде; доказать, что растение дышит всеми органами. Материал: емкость с водой,	Игры с песком и природным материалом «Секретики» Цель: формирование сенсорных эталонов.	Добрые сказки для детей «Как появляются растения?» (см. видеотеку)

	экспериментирования, делать логические умозаключения. Материал: две веточки с листочками, две вазы	навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье. Материал: Вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых нарисован символ-шифр; кубик.	почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.		
	Наблюдение «Летающие семена» Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Материал: крылатки клена (ясеня) , горох (фасоль)	«Назовите растение» Цель: уточнять знания о комнатных растениях	«Растения пьют воду» Цель: доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. Материал: изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см; взрослое растение, прозрачная емкость, штатив для закрепления трубки.	«Сбор семян растений на клумбе» Цель: формирование сенсорных эталонов.	Наука для детей «Всё о ботанике» ПИН-Код
	Песок				

3 неделя	«Рассматривание песка через лупу» Цель: определение нормы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Материал: песок, черная бумага, лупа.	«Песочные строители» Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. Материал: Песочница, миниатюрные фигурки.	«Песчаный конус». Цель: Познакомить со свойством песка – сыпучестью. Материал: песок,	«Узоры на песке» Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей. Материал: Песочница, природный материал: камешки, шишки и др.	Выпуск программы Галилео «Песок»
	Камни				
4 неделя	«Секреты камней» Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Материал: камни, ведёрки, лупа	«Разбери по группам» Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.	Тонут ли камни в воде? Цель: сформировать представления о свойствах камня Материалы: Морские камешки , кусочки гранита и пемзы, прозрачные сосуды с водой. Ход опыта Предполагаемые ответы детей	«Художник» Цель: развивать творчество, мелкую моторику. Материал: мелкие камешки.	Презентация «Какие бывают камни»
ОКТАБРЬ Растительный мир					

1 неделя	Почему осенью листья желтеют и опадают?» Цель: познакомиться детей со строением листа дерева и узнать, почему листья на деревьях меняют цвет и опадают. Материалы: листья	«Кто дружит с деревом?» Цель: Закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга. Материал: Панно с изображением леса. Карточки с картинками животных, птиц, насекомых. Кубик с кружками красного, зеленого, синего и желтого цветов или мешочек с разноцветными пуговицами.	«Мир дерева» Цель: научить детей узнавать из древесины, познакомить с свойствами (твёрдость, структура, прочность-гладкая или шершавая; степень прочности, гибкость) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Материалы: деревянные предметы, ёмкости с водой, толстые дощечки и бруски на выбор ребёнка; для педагога: подготовка, спички, нож	Рисование в технике «Принт» Цель: развивать творчество, мелкую моторику. Материал: опавшие листья, гуашь, листы бумаги, непроливайки с водой.	Развивающий мультфильм «Почему опадают листья?»
2 неделя	Рассматривание овощей и фруктов Цель: показать разнообразие формы овощей, закрепить их название.	«Четвёртый лишний», «Собери картинку» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. Материалы: картинки, муляжи овощей и фруктов	«Приготовим винегрет» Цель: формировать навыки приготовления винегрета, знать последовательность приготовления и называть ингредиенты. Материал: варёные овощи, пластиковые ножи, разделочные доски.	«Узнай по вкусу» Цель: формировать представления об овощах и фруктах, используя все анализаторы.	Презентация «Как мы готовили винегрет»

3 неделя	Воздух				
	Наблюдение за ветром Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.	«Загнать мяч в ворота» Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю. «Покатай карандаш» Цель: развитие длительного ротового выдоха.	«Реактивный шарик». Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материал: Воздушные шары.	Изготовление вертушки «Вертушка». Цель: совершенствовать приёмы работы с бумагой; уметь применять игрушку на практике Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.	Познавательный мультфильм «Зачем нужен воздух»
4 неделя	Тематическая прогулка: «Удивительный воздух» Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской, познавательной и экспериментальной деятельности детей. Активизировать и обогащать словарный запас.	«Игры с воздушными шариками» Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь; активизировать словарь.	«Воздух работает». Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Материал: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	Работа с коллекцией запахов Цель: исследовать вещества, используя различные анализаторы	Развивающий мультфильм «Из чего состоит воздух?»

Ноябрь Металл					
1 неделя	Рассматривание металлического оборудования на территории детского сада Цель: учить находить металлические предметы в окружающей среде по характерным признакам	«Отгадай, звук металла» Цель: развивать слуховое внимание.	«Вес металла» Цель: Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем. Материал: весы, набор гирек, металлические предметы	«Взвешивание металлических предметов» Цель: развивать мелкую моторику	Презентация «В мире металла»
2 неделя	Пластик				
	Наблюдение за трудом взрослых Цель: показать разнообразие применения пластика в быту.	Игры с блоками Дьенеша Цель: развивать познавательные способности детей посредством игр с пластиковыми пособиями.	«Плавает или тонет?» Цель: опытным путём показать плавучесть пластиковых материалов.	Игры с пластиковыми крышками Цель: развивать мелкую моторику.	Просмотр презентации «В мире пластмассы»
3 неделя	Магнит				
		Дидактическая игра «Магнит» Цель: Формирование представлений о физическом явлении - магнетизм.	«Сила магнитов» Цель: Познакомить со способом сравнения силы магнита. Материал: Большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки.	«Поймай рыбку» Цель: Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов применения магнитов, придумывания сюжетов для игр с их использованием.	Просмотр мультфильма «Фиксики» (магнит)
4 неделя	Свет и тень				

	Наблюдение за тенью на прогулке Цель: формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе	«Найди, чья тень» Цель: научить детей находить заданные силуэты. Развивать познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание, мышление, наблюдательность	«Свет и тени» Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света.	Теневой театр Цель: посредством света и тени продолжать знакомить детей с теневым театром.	Просмотр мультфильма «Фиксики»(театр теней)
<i>Познавательно - исследовательский проект «Осень»</i> <i>Цель: расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.</i>					
Декабрь Вода					
1 неделя	Наблюдение за водой во время умывания Цель: показать, как изменяется качество воды при взаимодействии с другими веществами – с мылом.	Дидактическая игра: «Знаем, знаем!» Цель: научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.	«Окрашивание воды». Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.	«Купание куклы Кати». Цель: Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	просмотр мультфильма «Секреты воды»
2 неделя	Сравнительное наблюдение «Горячая и холодная вода» Цель: показать что вода может менять температуру.	Дидактическая игра: «Разрезные картинки». Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.	«Вода нужна всем». Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.	«Постираем кукле платье». Цель: Формировать у детей умение называть температуру воды	Просмотр мультфильма про чистую воду

3 неделя	Наблюдение за лужами Цель: закрепить знания детей о воде	Дидактическая игра «Для чего нужна вода?» Цель: Уточнить знания о значении воды в жизни человека. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать.	«Ходит капелька по кругу». Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	«Переливание воды из кружки в кружку или через воронку» Цель: дать представление о свойствах воды- «льется», О «мокром», о «сухом».	Просмотр презентации «Про маленькую капельку»
4 неделя	Наблюдение за каплей Цель: обнаруживать присутствие воды в ближайшем окружении.	Дидактическая игра «Какой бывает вода?» Цель: Закреплять знания о свойствах воды и упражнять в умении отличать три агрегатных состояния воды: жидкое, твердое и газообразное.	«Когда льется, когда капает?». Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. Материал: Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка.	«Самодельный водопад» Цель: развитие мелкой моторики.	Просмотр мультфильма «Фиксики» (вода)
Январь Снег					
2 неделя	«Наблюдение за снегом» Цель: Уточнять и расширять представление о снеге.	Дидактическая игра «Найди такую же снежинку» Цель: Учить сравнивать предметы, находить их сходство и различие.	Почему тает снег? Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: Емкости для снега.	Лепим снеговика Цель: Развитие творческих способностей, сенсорного восприятия	Просмотр мультфильма «Откуда берётся снег»

		Развивать наблюдательность и способность концентрировать внимание			
3 неделя	«Наблюдение за снегопадом» Цель: продолжать формировать представления детей о сезонном явлении – снегопаде; расширять представления детей о разных состояниях воды в природе.	«Собери снеговика». Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.	Нужен ли зимой растениям снег? Цель: Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Материал: Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности	Игры со снежколепом Цель: Развитие творческих способностей, сенсорного восприятия	Познавательный мультфильм «Почему снег белый?»
4 неделя	«Наблюдение за снежинками» Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах; обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	«Что зимой бывает». Цели: Развитие представление о приметах зимы.	«Почему снег мягкий?» Цель. Совершенствовать знание детей о снеге. Материал. Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.	«Найди, что спрятано в снегу» Цель: учить собирать снег в кучи и утрамбовывать его лопатками	Просмотр презентации «Почему хрустит снег под ногами?»
4 неделя	Пар				
	Наблюдение за кипящим чайником Цель: показать как вода преобразуется в пар, а	«На что похож пар?» Цель: развитие мышления и воображения.	«Пар — это тоже вода». Цель: показать ещё одно агрегатное состояние воды	«Дорисуй пар» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Просмотр мультфильма «Фиксики» (пар)

	пар оседает на холодном предмете.		Материал: Кружка с кипятком, стекло.		
Февраль Лёд					
1 неделя	Наблюдение за льдом на прогулке Цель: Закрепить знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы.	«Найди парные льдинки» Цель: закрепить геометрические формы, развивать внимание и логическое мышление.	«Замораживаем воду» Цель: показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.	«Зимние забавы с цветным льдом». Цель: научить детей делать цветной лед	Просмотр презентации «Ледяные фантазии»
2 неделя	«Гололёд» Цель: дать детям понятие, что гололёд бывает на деревьях, проводах, на постройках и др.	«Что лишнее» Цель: учить детей анализировать и делать умозаключения.	«Таянье льда в воде» Цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера. Материал: ёмкости с водой, льдинки.	Рисование красками на льду Цель: показать многофункциональность работы со льдом, развитие моторики.	Просмотр мультфильма «Фиксики» (холодильник)
3 неделя	«Гололедица» Цель: научить различать детей понятия «гололёд» и «гололедица».	«Разрезные картинки» (пингвины на льдине) Цель: развитие логики и творческого мышления.	«Лёд и соль» Цель: показать, как лёд изменяет своё состояние при взаимодействии с другими веществами. Материал: льдинки, соль, ёмкости, ложки	Игра «Выложи по контуру» Цель: развитие зрительного восприятия, формирование целостного образа Оборудование: предварительно подготовленные цветные кубики льда, контурный рисунок по любой лексической теме, контуры	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» (тонкий лёд)

				геометрических фигур.	
4 неделя	Наблюдение за сосульками Цель: показать разнообразие ледяных форм, состояния льда в природе.	«На что похожа льдинка?» Цель: развитие фантазии и воображения, творческих способностей.	«Лед в кипятке» Материал: пробирка, спиртовая горелка, льдинки, холодная вода, грузик. Цель: показать детям как изменяет лёд своё состояние при изменении температуры.	«Выложи дорожку» Цель: учить ребенка выполнять соотносящие действия. Материал: емкость с разноцветным, разным по форме и размеру льдом, игрушка Мишка.	Просмотр мультфильма «Смешарики» (Лёд)
<i>Исследовательский проект: «В мире снега, льда, воды и пара»</i> <i>Цель: Выявить и сравнить свойства снега и льда через познавательно–исследовательскую деятельность.</i>					
Март					
Пластические материалы					
1 неделя	Наблюдение за работой повара «Приготовление теста» Цель: показать разнообразие пластических материалов.	«Заплатки» (пластилин) Цель: закрепить цвета и их оттенки, воспитывать усидчивость	Приготовление солёного теста Цель: показать детям как изменяется структура материала при их смешивании.	«Лепим угощения для кукол из солёного теста» Цель: развитие мелкой моторики.	Просмотр фильма «Дымковская игрушка»
Бумага					
2 неделя	Рассматривание коллекции бумаги Цель: показать детям разнообразие структуры, формы и цветовой гаммы.	Дидактическая игра «Волшебная бумага» Цель: закреплять представление детей о различных видах бумаги.	Опыт с бумажным шредером Цель: продолжать знакомить со свойствами бумаги (показать, что бумага не прочная)	Изо-игра «Причёска для мамы» Цель: развитие мелкой моторики, фантазии и воображения»	Просмотр развивающего ролика «Как делают бумагу»
3 неделя	Ткань				
	Наблюдение за работой кастелянши и прачки Цель: дать знания о применении ткани в	«Из чего сделано» Цель: учить находить изделия из ткани среди других материалов.	«Свойства ткани». Цель: Побуждать самостоятельно определять	Конструктор из ткани Цель: Формирование художественно – творческий	Видеоотчёт об экскурсии в швейный цех

	быту.		свойства ткани. Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различение характерных деталей. Материал: 2 куса ткани, ножницы, вода, иголка, нитки, клей.	способностей дошкольников путем экспериментирования с различными тканями в нетрадиционной технике «Textile-fun».	
4 неделя	Стекло				
	Рассматривание альбомов «Стекло», «Фарфор» Цель: показать разнообразие предметов из стекла.	Разрезные картинки «Собери посуду» Цель: Учить собирать сюжетную картинку из отдельных разрезных частей с опорой на образец.	Родственники стекла Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Материал: Стекланные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.	Декорирование сувениров из фарфора (музей ПФЗ) Цель: развитие мелкой моторики, фантазии	Видеоотчет об экскурсии в музей ПФЗ
Апрель Почва					
1 неделя	Рассматривание почвы для посадки растений Цель: выяснить, что состав почвы неоднородный.	«Вершки и корешки» Цель: закрепить знания о разнообразии растений.	«Из чего состоит почва?» Цель: познакомить детей с понятием почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений. Материал: почва, емкости для воды, спиртовка, сито, бумажный фильтр, лупа.	Посада семян Цель: развитие мелкой моторики, внимания и аккуратности.	Просмотр презентации «Почва – живая земля»

2 неделя	Наблюдение за проращивание семян Цель: показать необходимость почвы в развитии растений.	«Что сначала, что потом» Цель: показать последовательность развития растений в почве.	Пересадка комнатных растений Цель: показать, что почва необходима не только огородным растениям, но и комнатным.	Уход за комнатными растениями Цель: развивать мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к живым объектам.	Просмотр презентации «Удивительная почва»
3 неделя	Наблюдение за рассадой Цель: показать, как благоприятно влияет плодородная почва на рост растений.	«Откуда эта горсть земли» Цель: закрепить представление о почве, и ее ролью для всего окружающего.	«Как почва помогает растениям пить воду» Цель: показать предохранительную функцию почвы от загнивания корней.	Пикирование рассады Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.	Просмотр презентации «Почва в жизни растений»
4 неделя	Наблюдение за огородом на окне Цель: выяснить изменения, произошедшие с растениями.	«Во саду ли, в огороде» Цель: закрепить понятия почва, растения.	«Лук – здоровью друг» Цель: показать детям, как нужно высаживать лук.	Украшение лукового персонажа Цель: развитие воображения, мелкой моторики, фантазии и творчества.	Презентация «Огород на окне»
Май Насекомые					
2 неделя	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни.	«Угадай по описанию» Цель — научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.	Рассматривание крыла бабочки под микроскопом Цель: показать структуру крыла бабочки.	Сбор насекомых в переноске для дальнейшего рассматривания Цель: развитие мелкой моторики, аккуратности и бережного отношения к природе.	Просмотр видеоролика «Как гусеница стала бабочкой»
3 неделя	Деревья, кустарники				
	Рассматривание берёзы и сирени Цель: выяснить основные отличия дерева от кустарника.	«Найди дерево по описанию». Цель: Найти предмет по описанию.	Как узнать, сколько лет дереву? Цель: научиться определять возраст различных деревьев в лесной экосистеме.	Определи дерево и куст по запаху. Цель: упражнять в различении сирени, черёмухи, ели по запаху.	Просмотр презентации «Как ходят деревья»

4 неделя	Солнце				
	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомить детей с объектами неживой природы; учить замечать и называть состояние погоды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, познавательного интереса.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: расширение знаний о видах закаливания, и их для чего нужно закалывать организм солнцем, воздухом и водой.	«Где лучше растут растения: в тени или на солнце?» Цель: опытным путём установить влияние солнца на растения.	Дидактическая игра "Нарядим солнышко" Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Просмотр мультфильма «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
<i>Познавательно-исследовательский проект «Во саду ли, в огороде».</i> <i>Цель: формирование интереса к познавательно – исследовательской деятельности. - учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</i>					